**2025级**

**婴幼儿托育服务与管理专业**

**人才培养方案**

**山东城市服务职业学院**

**2025年5月**

**目 录**

[一、专业名称及代码 1](#_Toc30581)

[二、入学要求 1](#_Toc28873)

[三、修业年限 1](#_Toc8290)

[四、职业面向 1](#_Toc1103)

[五、培养目标与培养规格 1](#_Toc28687)

[（一）培养目标 1](#_Toc22311)

[（二）培养规格 2](#_Toc4101)

[六、培养模式 5](#_Toc4976)

[七、课程设置及要求 6](#_Toc21963)

[（一）课程构建思路 6](#_Toc25808)

[（二）课程体系架构 8](#_Toc16819)

[（三）公共基础课程 9](#_Toc10408)

[（四）专业（技能）课程 1](#_Toc26779)1

[（五）专业核心课程描述 1](#_Toc16703)5

[（六）素质拓展课程 1](#_Toc18700)9

[八、学时安排 2](#_Toc10987)0

[九、教学进程总体安排 21](#_Toc20014)

[（一）课程设置及教学计划表 22](#_Toc11189)

[（二）实践教学计划表 2](#_Toc5981)7

[（三）综合实训活动安排表 2](#_Toc31005)8

[（四）岗位实习活动安排表 2](#_Toc4454)8

[十、实施保障 2](#_Toc19676)9

[（一）师资队伍 2](#_Toc5817)9

[（二）教学设施 31](#_Toc26840)

[（三）教学资源 36](#_Toc13836)

[（四）教学方法 3](#_Toc19370)9

[（五）学习评价 4](#_Toc31563)0

[（六）质量管理 4](#_Toc8809)2

[十一、毕业要求 42](#_Toc13507)

# **一、专业名称及代码**

婴幼儿托育服务与管理520802

# **二、入学要求**

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

# **三、修业年限**

三年制，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

# **四、职业面向**

**表4-1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业  （代码） | 主要职业类别  （代码） | 主要岗位类别  （或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
| 医药卫生大类（52） | 健康管理  与促进类（5208） | 居民服务业（80）  卫生（84） | 婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）  保育师（4-10-01-03）  健康照护师（4-14-01-03） | 婴幼儿保育  卫生保健  机构管理  幼儿园教师  托育园教师  …… | 幼儿照护  母婴护理  保育师  育婴员  婴幼儿发展引导员  …… |

# **五、培养目标与培养规格**

## （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

## （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；

（7）掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

（8）掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

（9）掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

（10）掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

（11）掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

（12）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（13）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（14）掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生

体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（15）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项

艺术特长或爱好；

（16）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相

培养适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

### 1.素质方面

（1）坚定拥护

中国共产党领导，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，遵纪守法，具有社会责任感和社会参与意识；

（2）具有良好的职业道德和信誉、敬业精神和责任心、健康的心理和体魄；

（3）具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（5）具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；

（6）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（7）具有对新知识、新技能的学习能力，有一定的审美和人文素养，能够形成一至两项艺术特长或爱好，能适应不断变化的工作需求；

（8）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

### 2.知识方面

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）掌握从事婴幼儿托育服务与管理工作所必需的相关法规知识；

（4）掌握幼儿心理发展特点、幼儿教育心理及幼儿生长发育等方面的知识；

（5）掌握幼儿卫生保健和心理调适的基础知识；

（6）掌握幼儿教育相关的语文、美术、音乐、舞蹈等方面的知识；

（7）掌握幼儿教育活动主题设计等方面的知识。

### 3.能力方面

（1）通用能力

●沟通与表达能力：能够清晰表达观点，具备良好的语言组织能力。在团队协作中有效沟通，处理公共关系。

●团队协作与组织能力：在团队中主动配合，共同完成任务，具备协调与决策能力。能够制定计划、实施任务并评估结果。

●自我管理与适应能力：包括时间管理、自律性、责任感，以及主动学习岗位需求的能力。快速适应环境变化，如技术变革、岗位调整或跨行业需求。

●学习与创新能力：持续学习新知识、新技术。 通过分析问题提出创新解决方案。

●信息技术与数字应用能力：熟练使用办公软件（如Word、Excel）、数据分析工具及互联网资源。收集、整理、分析信息并转化为有效决策。

●问题解决与逻辑思维能力：独立思考问题，进行逻辑推理并提出解决方案。将理论知识应用于实际操作。

●社会适应与职业素养：面对压力、挫折或突发情况时的应对能力。具备诚信、责任感及服务意识，符合行业规范。

●其他关键能力：在紧急情况下快速反应并调整策略。通过反思与反馈持续改进自身能力。

（2）专业能力

●具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力；

●具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力；

●具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力；

●具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力；

●具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力；

●具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力；

●具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力；

●具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力；

●具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

●具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

# **六、培养模式**

1.“课岗证赛”互融的教学模式，以实践能力为导向，实现教学与职业需求紧密对接。

●课程对接证书：专业课程直接衔接“保育师”“育婴员”“幼儿照护（中级）”“家庭教育指导师”等职业资格证书考试内容。

●竞赛驱动教学：将“工匠杯”“托幼行业职业技能大赛”等赛事标准融入教学内容，通过竞技提升技能水平（如急救处理、游戏活动设计）。

●岗位能力映射：实训课程对应真实岗位任务（如婴幼儿行为观察、家园沟通），推行“模拟实训→岗位实习→就业”的进阶路径。

2.校企合作与双主体育人模式​

●共建课程体系：与托育机构、妇幼保健院等合作开发课程（如黄冈职院与湖北托育机构联合设计“婴幼儿健康照护”“早期教育”等模块）

●现代学徒制实践：企业导师入校授课，分享行业经验（如园所主班教师、院长担任兼职教师），学生进入合作基地实训，完成从“知岗→懂岗→顶岗”的职业过渡共建实训平台：校内建立仿真实训室（如0-3岁婴幼儿模拟活动室、卫生保健实训室），校外拓展实习基地（如社区托育中心、早教机构）。

3.职业素养与能力强化模式，贯穿全程的素质养成体系。

●职业精神培育：强化“敬佑生命、甘于奉献”的职业伦理，通过案例教学、角色扮演培养沟通协作与冲突解决能力。

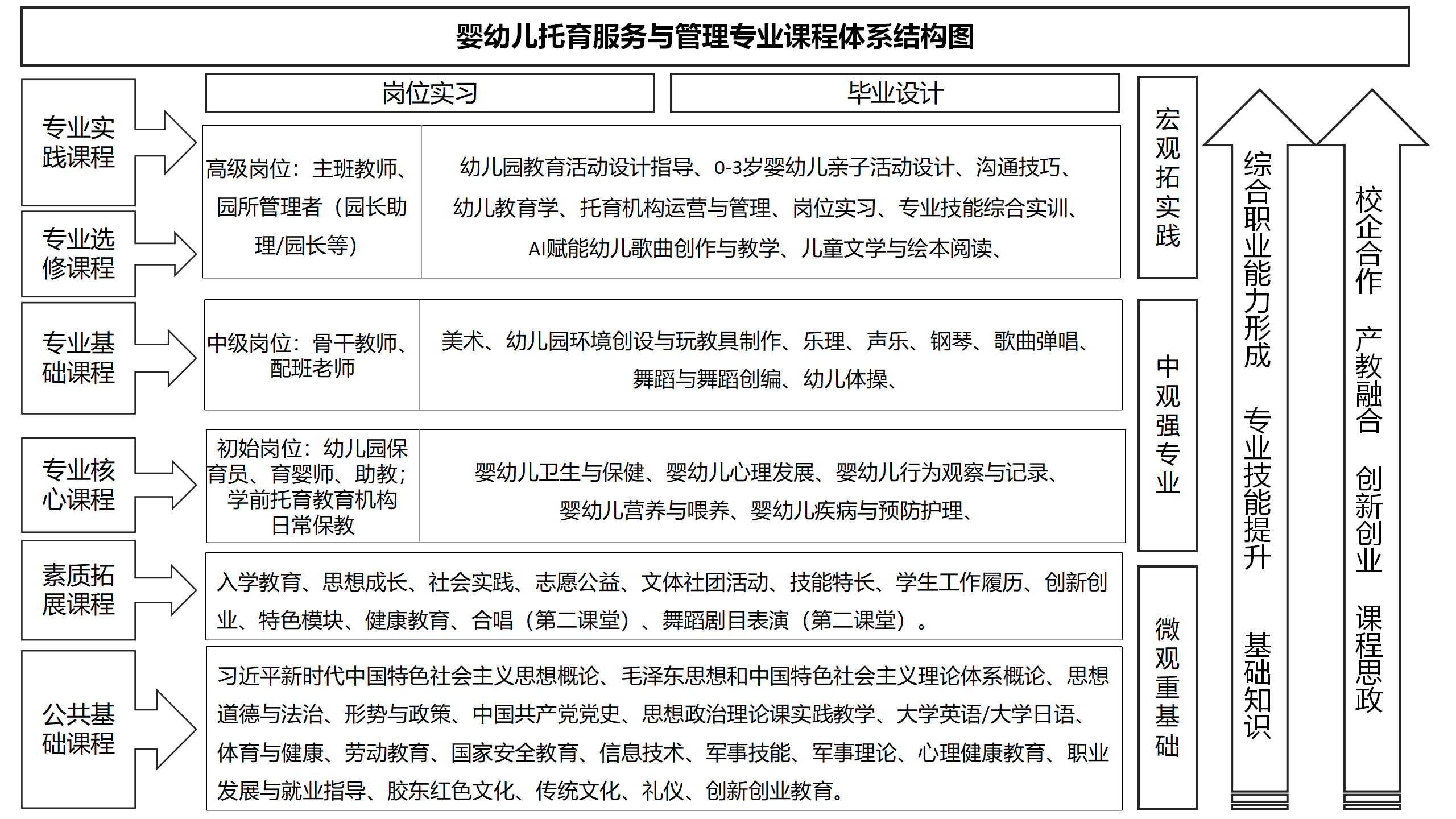
●数字技能融入：增设智慧托育管理、信息化健康档案建设等课程，适应行业数字化趋势。

●“五能特长”拓展：突出弹唱、舞蹈、美术、游戏设计、语言表达等艺术素养训练，提升综合竞争力。

# **七、课程设置及要求**

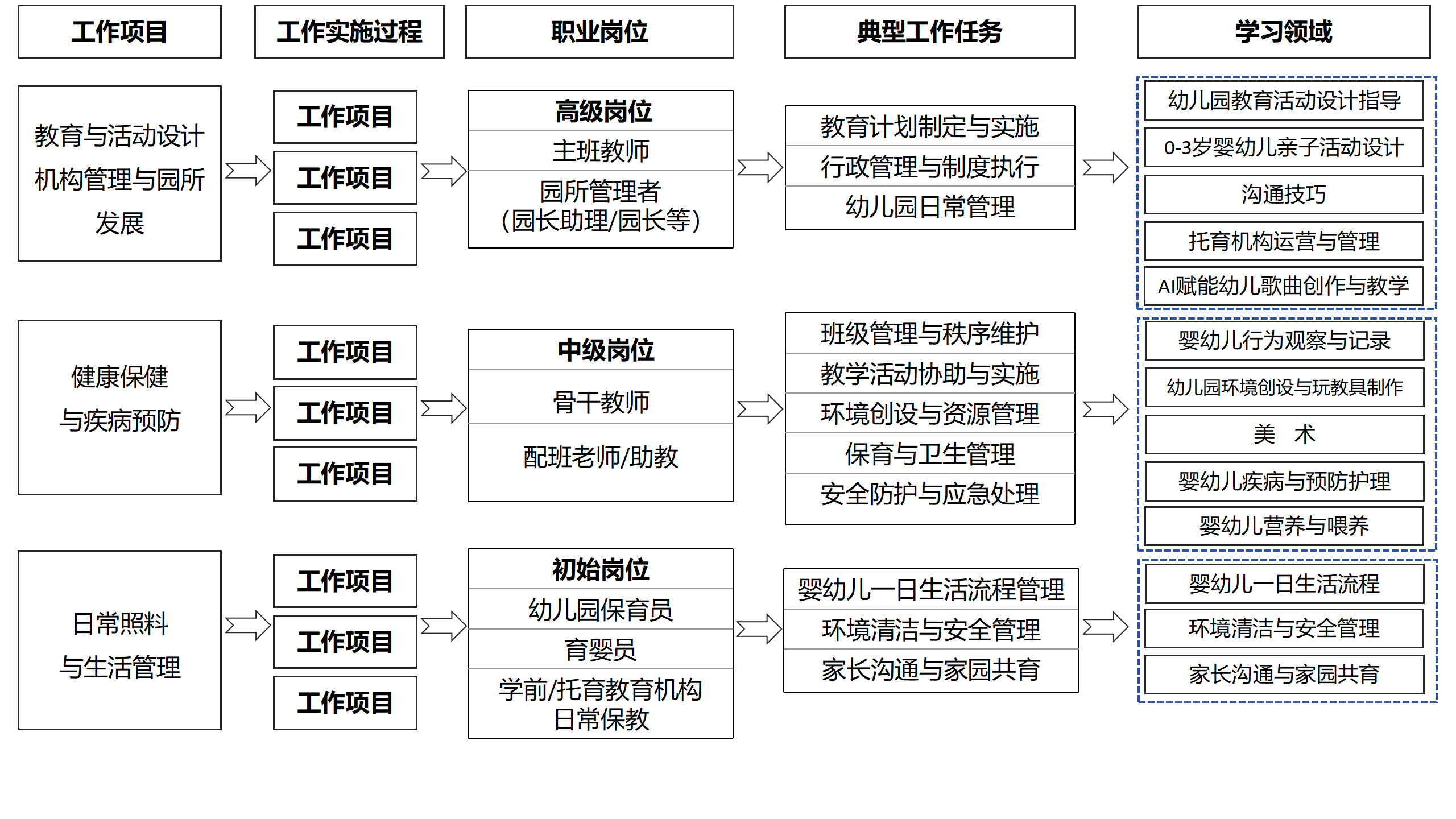
## （一）课程构建思路

基于0-3岁婴幼儿照护、3-6岁儿童教育的融合需求，结合国家政策导向与行业调研，课程构建以“托幼一体化、实践导向、校企协同”为核心，通过整合多学科知识、强化实践能力、优化课程结构与评价体系，形成覆盖0—6岁儿童成长全周期的课程体系。具体构建思路如下：

****

**图7-1 婴幼儿托育服务与管理专业课程体系结构图**

绘制职业岗位、典型工作任务及学习领域划分图，样例如下：



**图7-2 婴幼儿托育服务与管理专业的职业岗位、典型工作任务及学习领域划分**

**表7-3 典型工作任务与课程支撑关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **典型工作任务** | **职业能力** | **培养途径**  **（主要课程）** |
| 1 | 婴幼儿一日生活流程管理 | 1.组织开展适合婴幼儿年龄和发育特点的活动。  2.将照料与教育有机结合。 | 《婴幼儿行为观察  与记录》《婴幼儿  营养与喂养》 |
| 2 | 环境清洁与安全管理 | 1.能独立完成“清-消-清”标准化消毒流程。  2.能识别并处理环境安全隐患（如锐角、电源等）。  3.能组织实施安全疏散演练。 | 《婴幼儿卫生  与保健》 |
| 3 | 配班老师：家长沟通与家园共育 | 1.有效收集和展示幼儿成长资料。  2.协助主班教师策划和执行家园共育活动。 | 《婴幼儿心理发展》《幼儿教育学》 |
| 4 | 班级管理与秩序维护 | 1.熟悉幼儿心理学、教育学的基础知识，了解不同年龄段幼儿的心理特点和行为表现，掌握教育教学的基本方法。  2.掌握幼儿卫生保健知识，包括常见疾病的预防与处理、幼儿营养搭配等，确保幼儿在园健康。  3.了解班级管理的基本理论和方法，如班级常规建立的原则和技巧。 | 《托育机构运营  与管理》 |
| 5 | 教学活动协助与实施 | 1.能够建立良好的师幼关系，营造良好的班级氛围。  2.创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。  3.合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。 | 《幼儿园活动设计》  《美术》《幼儿园环境创设与玩教具制作》《乐理》《声乐》《钢琴》《歌曲弹唱》  《婴幼儿律动与舞蹈创编》  《幼儿体操》 |
| 6 | 环境创设与资源管理 | 1.能准确理解主班教师的设计意图，并在执行中灵活调整；与保育员、家长等协同合作，整合多方资源。  2.动手操作能力，熟练使用工具制作教具、布置墙面装饰；掌握资源整理技巧。3.问题解决能力，应对突发问题（如资源短缺、安全隐患）时，能快速提出替代方案或应急措施。 | 《美术》《幼儿园环境创设与玩教具制作》 |
| 7 | 保育与卫生管理、  安全防护与应急处理 | 1.能规范执行日常消毒与卫生管理流程。  2.能独立完成安全风险评估与隐患整改。  3.能组织实施应急演练并妥善处理突发事件。 | 《婴幼儿卫生与保健》《婴幼儿疾病与预防  护理》 |
| 8 | 主班教师：  教育计划制定  与实施 | 1.能够根据幼儿的年龄特点、兴趣爱好和发展水平，独立制定科学合理的学期、月、周教育教学计划。  2.熟练运用标准化教具进行教学活动，准确传递教学内容，有效组织教学过程。3.具备课程开发能力，能深入挖掘本地文化资源，开发具有地方特色的本土化课程。 | 《幼儿园教育活动设计指导》《美术》《幼儿园环境创设与玩教具制作》《乐理》《声乐》《钢琴》《歌曲弹唱》《婴幼儿律动与舞蹈创编》《幼儿体操》《0-3岁婴幼儿亲子活动设计》 |
| 9 | 主班教师：  开展家园共育 | 1.能设计并组织家长会、亲子活动等共育形式。  2.能针对家长需求提供个性化育儿建议。  3.能运用数据分析工具（如家长满意度调查）优化共育方案。 | 《沟通技巧》《婴幼儿心理发展》《幼儿园教育活动设计指导》 |
| 10 | 行政管理与制度执行、幼儿园日常管理 | 1.能制定并优化园所规章制度。  2.能统筹协调各部门工作。  3.能应对突发事件并落实安全管理制度。 | 《托育机构运营  与管理》 |

## （二）课程体系架构

课程分为公共基础课程、专业（技能）课程和素质拓展课程三类。公共基础课程包括公共必修课程（必修）、公共限选课程（限选）和公共任选课程（任选）三部分。专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程和专业方向（选修）课程。素质拓展课程包括综合素质拓展课程和第二课堂活动课程。

**表7-4 课程体系构成及学分分配表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **学分** | **学时** | **占比** | **必修** | **限选** | **任选** |
| **公共基础课程** | | 50 | 918 | 33.3% | 39 | 5 | 6 |
| **专业（技能）课程** | **专业基础课** | 28 | 448 | 18.7% | 28 | —— | —— |
| **专业核心课** | 44 | 1012 | 29.3% | 44 | —— | —— |
| **专业实践课** | 18 | 384 | 12% | 18 | —— | —— |
| **专业方向**  **选修课** | 6 | 96 | 4% | 6 | —— | —— |
| **素质拓展课** | | 4 | 64 | 2.7% | —— | —— | —— |
| **合计** | | 150 | 2922 |  |  |  |  |

## （三）公共基础课程

公共基础课程50学分，具体包括公共必修课程（必修）、公共限选课程（限选）和公共任选课程（任选）。

### 1.公共必修课

本专业开设的公共必修课，具体情况详见表7-3。

**表7-5 公共必修课程一览表**

| **序号** | **课程名称** | **学时** | **学分** | **统筹学院** | **开设学期** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 48 | 3 | 马克思主义学院（基础教学部） | 第二学期 |  |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 32 | 2 | 马克思主义学院（基础教学部） | 第二学期 |  |
| 3 | 思想道德与法治 | 48 | 3 | 马克思主义学院（基础教学部） | 第一学期 |  |
| 4 | 形势与政策 | 32 | 1 | 马克思主义学院（基础教学部） | 在校（1-4学期）每学期8课时 |  |
| 5 | 中国共产党党史 | 16 | 1 | 马克思主义学院（基础教学部） | 第一学期 |  |
| 6 | 思想政治理论课实践教学 | 16 | 1 | 马克思主义学院（基础教学部） | 第一至第二学期 |  |
| 7 | 大学英语 | 128 | 8 | 马克思主义学院（基础教学部） | 第一至第二学期 | 学生从两门中任选一门 |
| 大学日语 |
| 8 | 体育与健康（公共体育） | 36 | 2 | 马克思主义学院（基础教学部） | 第一学期 |  |
| 9 | 体育与健康（专项一） | 36 | 2 | 马克思主义学院（基础教学部） | 第二学期 |  |
| 10 | 体育与健康（专项二） | 36 | 2 | 马克思主义学院（基础教学部） | 第三学期 |  |
| 11 | 管理学基础 | 16 | 1 | 马克思主义学院（基础教学部） | 第一学期 |  |
| 12 | 劳动教育 | 16 | 1 | 马克思主义学院（基础教学部） | 第一学期 |  |
| 13 | 国家安全教育 | 16 | 1 | 马克思主义学院（基础教学部） | 第二学期 |  |
| 14 | 信息技术 | 48 | 3 | 教务处（科研与规划处、院士工作站） | 第二学期 |  |
| 15 | 军事技能 | 112 | 2 | 学生工作处（武装部、团委） | 第一学期 |  |
| 16 | 军事理论 | 36 | 2 | 学生工作处（武装部、团委） | 第二学期 |  |
| 17 | 心理健康教育 | 32 | 2 | 学生工作处（武装部、团委） | 第一学期 |  |
| 18 | 职业发展与就业指导 | 38 | 2 | 招生与就业处 | 在校学期分模块开设 |  |

### 2.公共限选课

本专业开设的公共限选课，具体情况详见表7-4。

**表7-6 公共限选课程一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **学时** | **学分** | **统筹学院** | **开设学期** | **建议开设专业** |
| 1 | 胶东红色文化 | 16 | 1 | 马克思主义学院（基础教学部） | 第一或第二学期 | 旅游与服务学院专业 |
| 2 | 传统文化 | 32 | 2 | 马克思主义学院（基础教学部） | 第一至第二学期 | 旅游与服务学院各专业 |
| 3 | 礼仪 | 16 | 1 | 马克思主义学院（基础教学部） | 第三或第四学期 | 由各专业自行选择 |
| 4 | 创新创业教育 | 16 | 1 | 创业创新中心 | 第三、第四学期 | 所有专业 |

### 3.公共任选课

公共任选课为公共选修课程，包括公共艺术类、传统文化类、创新创业类、人文素养类、自然科学类、信息技术类等课程，学生在第二至第五学期从学院提供的公共任选课程清单中进行选修，选修6个学分，具体由教务处统筹。

## （四）专业（技能）课程

专业（技能）课程96学分，占总学分的64%，包括专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程和专业（方向）选修课程。

### 1.专业基础课程

专业基础课程设置9门，包括婴幼儿卫生与保健、幼儿歌曲弹唱、声乐、乐理与视唱练耳、钢琴、美术、婴幼儿律动与舞蹈创编、幼儿体操和幼儿园环创与玩教具制作。

### 2.专业核心课程

专业核心课程设置9门，包括婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、幼儿园教育活动设计指导、婴幼儿疾病与预防护理、0-3岁婴幼儿亲子活动设计、幼儿教育学、岗位实习和毕业设计（论文）。

### 3.专业实践课程

专业实践课程是为培养学生的基本实践能力与操作技能、专业技术应用能力与专业技能、综合实践能力与综合技能所开设的课程。根据专业岗位对托育类人才的复合性要求设置2门。包括：职业技能等级考试训练（实操）、专业技能综合实训：

### 专业方向（选修）课程

专业方向（选修）课程设6门/3个模块，主要有AI赋能幼儿歌曲创作与教学、儿童文学与绘本阅读、现代舞基训、托育机构管理实务、沟通技巧、母婴护理，学生在第2-4学期分别选择其中3门/3个模块进行修读，应至少完成6学分。

**表7-7 专业（技能）课程教学计划安排表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程性质** | **课程名称** | **学分** | **学时** | **开设学期** | **课程主要内容** |
| 专业基础课程 | 乐理  与视唱练耳 | 2 | 32 | 第一学期 | 音乐基础知识入门；音阶与音程；节奏与节拍；音高听辨与模唱；简谱与五线谱入门；和弦与和声；调式与调性；旋律的听辨与模唱；音乐作品的欣赏与分析。 |
| 声乐 | 4 | 64 | 第一二  学期 | 歌唱基础知识与基本技法；呼吸的训练；发声练习；歌唱语言；声乐的鉴赏；声乐教学法以及歌曲教学；歌唱指挥。 |
| 舞蹈  与舞蹈创编 | 4 | 64 | 第一二  学期 | 舞蹈基础、基本功训练；中国古 典舞基 础训练；芭蕾基础训练；民族民 间舞蹈；幼儿舞蹈和幼儿舞蹈创编。 |
| 美术 | 4 | 64 | 第一二  学期 | 培养绘画基础、色彩认知和运用、形状和构图的理解和表现、手工制作技巧、文化艺术常识以及观察、感知与表现能力。 |
| 钢琴 | 4 | 64 | 第二三 学期 | 钢琴两个升降号调以内的练习曲、乐曲练习；钢琴五指技巧练习；音阶琶音八度专项练习；钢琴弹奏中的基本问题；踏板的运用以及期末考试。 |
| 幼儿体操 | 2 | 32 | 第三学期 | 幼儿体操基本理论知识；幼儿体操基本内容；幼儿体操教学原则与方法；幼儿体操编排；幼儿体操徒手套路组合。 |
| 幼儿园环创  与玩教具制作 | 2 | 32 | 第三学期 | 幼儿园环境创设概论；幼儿园主题墙饰的设计与制作；幼儿园各领域活动区的环境创设；幼儿园主题活动的环境创设；幼儿园公共环境创设；幼儿园玩教具制作概述；幼儿园各种质地的玩教具制作。 |
| 婴幼儿行为  观察与记录 | 2 | 32 | 第四学期 | 观察和记录的基本原理和方法；婴幼儿行为的理解和分析；婴幼儿日常生活行为的观察与记录；婴幼儿行为问题的识别和处理；婴幼儿行为评估和反馈。 |
| 幼儿歌曲弹唱 | 2 | 32 | 第四学期 | 和弦及歌曲弹唱基础知识与歌曲伴奏编配方法；掌握基础的伴奏音型；移调练习；幼儿歌曲弹唱；儿童歌曲弹唱；流行歌曲弹唱。 |
| 专业核心课程 | 婴幼儿  心理发展 | 2 | 32 | 第一学期 | 幼儿心理发展绪论；婴幼儿心理发展研究；幼儿心理发展的特征；幼儿注意的发展；幼儿感知觉的发展；幼儿记忆的发展；幼儿思维的发展；幼儿想象的发展；幼儿心理情绪控制。 |
| 幼儿教育学 | 4 | 64 | 第二三  学期 | 幼儿教育学概述；幼儿教育的价值与功能；幼儿教育与儿童发展；全面发展的幼儿教育；幼儿园教师与班级管理；幼儿园的环境创设；幼儿园与家庭、社区的合作；幼儿园的教育活动；幼儿园与小学的衔接；幼儿教育的评价。 |
| 婴幼儿  卫生与保健 | 4 | 64 | 第三四  学期 | 婴幼儿身体发育特点及卫生保健；婴幼儿的生长发育及健康评价；婴幼儿心理健康及保健；婴幼儿生活活动与教育活动的卫生保健；婴幼儿身体疾病及预防；婴幼儿的安全与急救；婴幼儿健康教育。 |
| 幼儿园教育  活动设计指导 | 4 | 64 | 第三四  学期 | 健康概述；幼儿园健康教育的目标和内容；幼儿园健康教育活动的实施；幼儿园身体保健教育；幼儿园心理健康教育；幼儿园体育；幼儿园健康教育评价；幼儿园语言教育的目标；幼儿园语言教育的内容；幼儿园语言教育中的文字活动；幼儿园语言教育中的谈话活动；幼儿园语言教育中的讲述活动；幼儿园语言教育中的听说游戏。 |
| 0-3岁婴幼儿  亲子活动设计 | 4 | 64 | 第三四  学期 | 0～3岁婴幼儿身心发展的特点与规律、新生儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、2～3个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、4～6个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、7～9个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、10～12个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、1～1.5岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、1.5～2岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、2～2.5岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、2.5～3岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导。 |
| 婴幼儿  营养与喂养 | 2 | 32 | 第四学期 | 婴幼儿营养需求；婴幼儿食物选择；婴幼儿食品安全、中毒及预防；婴幼儿科学喂养的原则与方法；婴幼儿营养食谱的制定方法与实例；婴幼儿常见疾病的食谱设计；婴幼儿常见营养问题及其处理；婴幼儿膳食调查、计算与评价。 |
| 婴幼儿疾病  与预防护理 | 4 | 64 | 第三四  学期 | 新生儿期生长发育与保健；新生儿期常见疾病的防治与护理；婴儿期生长发育与保健；婴儿期常见疾病的防治与护理；幼儿期生长发育与保健重点；幼儿期常见疾病的防治与护理。 |
| 岗位实习 | 20 | 600 | 第六学期 | 围绕点对口就业岗位群，包括早教机构、婴幼儿健康服务机构、托育机构服务机构、幼儿园等。在掌握幼儿教育与相关法强化和提升学生职业环境下托育、教育等法律法规等知识。有沟通、组织协调与信息化技术处理的能力。 |
| 毕业设计  （论文） | 2 | 60 | 第六学期 | 毕业设计开题报告；毕业设计任务书；毕业设计大纲；活动方案设计；说课稿。 |
| 专业技能  综合实训（一） | 2 | 32 | 第四学期 | 校内模拟园所企业实践。 |
| 专业技能  综合实训（二） | 2 | 44 | 第五学期 | 园所企业实践。 |
| 幼儿园  一日活动 | 2 | 44 | 第五学期 | 园所企业实践。 |
| 专业方向（选修）课程模块1 | AI赋能幼儿歌曲创作  与教学 | 2 | 32 | 第二学期 | 包含创作基础、AI工具实战、幼儿适配创作、教学融合、成果产出；特色为双核驱动、全流程覆盖、输出导向。 |
| 儿童文学  与绘本阅读 | 2 | 32 | 第二学期 | 儿童文学的基本理论；儿童文学的基本体裁；儿童文学史；绘本的基本知识和特点；绘本的欣赏方法；绘本的创作技巧。 |
| 专业方向（选修）课程模块2 | 现代舞基训 | 2 | 32 | 第三学期 | 通过现代舞背景介绍、动作分解和组合演示，打造兼具专业教学、美育和素质教育的现代舞实践课。围绕放松、地面、重心移动和跳跃四大板块系统训练，讲解概念、身体意识等，帮助学生了解并喜爱现代舞，培养其独立思考与创新意识。 |
| 托育机构  管理实务 | 2 | 32 | 第三学期 | 聚焦托育机构的运营管理实务，核心内容包括：机构设立与备案流程、日常运营管理（收托、保育、膳食、卫生保健）、人员管理（招聘、培训、职责）、婴幼儿安全防护与风险管理、家园沟通技巧、财务与物资管理基础、现行法规政策解读（重点在安全与规范），以及服务质量监控与品牌建设，旨在培养合格的管理运营能力。 |
| 专业方向（选修）课程模块3 | 沟通技巧 | 2 | 32 | 第四学期 | 语言表达基础训练、语音语调技巧、即兴表达与逻辑思维、演讲结构与内容组织、演讲心理与自信心培养、沟通与交流技巧、职场情境口才训练等。通过课堂讲授、案例分析、角色扮演、小组训练等多种教学形式，帮助学生掌握实用的演讲与沟通方法，提升表达能力与综合素质，适应多样化的职场与社会交流需求。 |
| 母婴护理 | 2 | 32 | 第四学期 | 系统讲解母婴健康护理的理论知识，涵盖孕期保健、产褥期护理、新生儿照护及母乳喂养技巧等内容。重点学习母婴生理心理特点、常见疾病预防、营养需求及科学育儿方法，培养学生运用专业知识指导母婴健康管理的能力，为从事相关工作奠定基础。 |

## （五）专业核心课程描述

**表7-8-1 婴幼儿卫生与保健课程描述**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 婴幼儿卫生与保健 | 学分 | 4 | 学时 | 64 |
| 课程目标 | 了解婴幼儿身体发育特点及卫生保健；掌握其生长发育及健康评价方法和标准；预防幼儿身体疾病；幼儿的安全与急救。 | | | | |
| 学习内容 | 婴幼儿身体发育特点及卫生保健；婴幼儿的生长发育及健康评价；婴幼儿心理健康及保健；婴幼儿生活活动与教育活动的卫生保健；婴幼儿身体疾病及预防；婴幼儿的安全与急救；婴幼儿健康教育。 | | | | |
| 能力培养 | 1.幼儿饮食卫生管理；  2.幼儿疾病与预防管理；  3.幼儿饮食营养调节；  4.幼儿户外紧急应对能力。 | | | | |
| 与岗位能力和职业资格证书的衔接 | 教师资格证、育婴员等级证书、保育师等级证书 | | | | |

**表7-8-2 幼儿心理发展课程描述**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 婴幼儿心理发展 | 学分 | 2 | 学时数 | 32 |
| 课程目标 | 教育学生了解婴幼儿的注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语、情绪情感、性和社会性的基本知识与要求。指导学生树立正确的幼儿观，提高幼儿教育工作能力，激发学生从事幼儿教育的热情。 | | | | |
| 学习内容 | 婴幼儿心理发展绪论；婴幼儿心理发展研究；婴幼儿心理发展的特征；婴幼儿注意的发展；婴幼儿感知觉的发展；婴幼儿记忆的发展；婴幼儿思维的发展；婴幼儿想象的发展；婴幼儿心理情绪控制。 | | | | |
| 能力培养 | 1.初步掌握运用婴幼儿心理学知识去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题的能力；  2.能结合生活中的实例用自己的话对婴幼儿心理现象加以分析说明；  3.能根据所学理论提出培养婴幼儿各种良好心理品质的教育措施；  4.能运用所学的婴幼儿心理学理论知识，分析解决幼儿园和家庭教育中的实际问题，培养知识应用能力和创新能力。 | | | | |
| 与岗位能力和职业资格证书的衔接 | 教师资格证 | | | | |

**表7-8-3 婴幼儿营养与喂养课程描述**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 婴幼儿营养与喂养 | 学分 | 2 | 学时数 | 32 |
| 课程目标 | 掌握如何正确地选择与搭配无限丰富的食品，了解食物原料在储存加工中可能发生的变化，从而指导食品开发与烹调实践。根据婴幼儿的各种需求，合理搭配饮食。 | | | | |
| 学习内容 | 婴幼儿营养需求；婴幼儿食物选择；婴幼儿食品安全、中毒及预防；婴幼儿科学喂养的原则与方法；婴幼儿营养食谱的制定方法与实例；婴幼儿常见疾病的食谱设计；婴幼儿常见营养问题及其处理；婴幼儿膳食调查、计算与评价。 | | | | |
| 能力培养 | 根据婴幼儿营养需求，学习食谱制作的具体技术，特别是食谱设计的思路与营养素计算的能力。 | | | | |
| 与岗位能力和职业资格证书的衔接 | 健康管理师 | | | | |

**表7-8-4 幼儿心理发展课程描述**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 幼儿园教育活动  设计指导 | 学分 | 4 | 学时数 | 64 |
| 课程目标 | 1.初步掌握从事幼儿教育活动设计工作所必需的基本理论、基本知识、基本研究方法和技术；  2.能够熟练运用所学知识去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题。 | | | | |
| 学习内容 | 健康概述；幼儿园健康教育的目标和内容；幼儿园健康教育活动的实施；幼儿园身体保健教育；幼儿园心理健康教育；幼儿园体育；幼儿园健康教育评价；幼儿园语言教育的目标；幼儿园语言教育的内容；幼儿园语言教育中的文字活动；幼儿园语言教育中的谈话活动；幼儿园语言教育中的讲述活动；幼儿园语言教育中的听说游戏。 | | | | |
| 能力培养 | 能够综合考虑幼儿的年龄特点、原有经验水平、活动的内容和性质等因素，把握教育活动目标设计的基本原则，使教育活动目标具体、明确、可操作、便于检测，有效发挥其对活动过程的指导调控作用、对活动效果的评价参照作用以及对儿童发展的促进作用。 | | | | |
| 与岗位能力和职业资格证书的衔接 | 育婴员等级证书 | | | | |

**表7-8-5 婴幼儿疾病与预防护理课程描述**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 婴幼儿疾病  与预防护理 | 学分 | 4 | 学时数 | 64 |
| 课程目标 | 具备卫生保健和心理调适能力；能够对一般疾病采取适宜的预防措施；掌握简单的护理技术。 | | | | |
| 学习内容 | 新生儿期生长发育与保健；新生儿期常见疾病的防治与护理；婴儿期生长发育与保健；婴儿期常见疾病的防治与护理；幼儿期生长发育与保健重点；幼儿期常见疾病的防治与护理。 | | | | |
| 能力培养 | 能对幼儿常见意外进行初步处理； 能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价；能分析婴幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证婴幼儿的健康。 | | | | |
| 与岗位能力和职业资格证书的衔接 | 育婴员等级证书、保育师等级证书 | | | | |

**表7-8-6 0-3岁婴幼儿亲子活动设计课程描述**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 0-3岁婴幼儿  亲子活动设计 | 学分 | 4 | 学时数 | 64 |
| 课程目标 | 通过游戏活动，使幼儿之间、家长之间、师幼之间互相认识熟悉、互相了解，促进幼儿身心全面和谐发展；为家长或养育人提供正确的育儿方法，并且体验亲子共同游戏的快乐。 | | | | |
| 学习内容 | 0～3岁婴幼儿身心发展的特点与规律、新生儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、2～3个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、4～6个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、7～9个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、10～12个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、1～1.5岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、1.5～2岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、2～2.5岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、2.5～3岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导。 | | | | |
| 能力培养 | 能与家长主动交流，向家长宣传新的教育观、儿童观，让家长了解孩子  在园的生活、学习情况，了解园所的教育教学工作，能主动配合，做到家园互动；在活动中能够激发幼儿和家长积极参与亲子游戏的热情和兴趣。 | | | | |
| 与岗位能力和职业资格证书的衔接 | 育婴员等级证书 | | | | |

**表7-8-7 幼儿教育学课程描述**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 幼儿教育学 | 学分 | 4 | 学时数 | 64 |
| 课程目标 | 学生践行教师职业道德行为规范，遵从党的教育方针，具有扎根婴幼儿教育意愿和情怀；具有从事幼儿保教工作的科学的儿童观、教育观、教师观，必备的婴幼儿教育学理论基础；对幼儿游戏支持与指导和幼儿园环境创设、一日生活规划与指导、保教活动设计与实施。以及幼儿行为观察、分析和班级组织管理等有一定的理论理解，掌握具体策略；具有一定幼儿教育研究、反思提高、专业化发展等可持续发展能力。 | | | | |
| 学习内容 | 幼儿教育学概述；幼儿教育的价值与功能；幼儿教育与儿童发展；全面发展的幼儿教育；幼儿园教师与班级管理；幼儿园的环境创设；幼儿园与家庭、社区的合作；幼儿园的教育活动；幼儿园与小学的衔接；幼儿教育的评价。 | | | | |
| 能力培养 | 1.能初步学会运用现代幼儿教育思想、教育理念和教育技术探讨幼儿园教育工作的特点、一般规律、方法；  2.运用教育教学基本理论分析和评价幼儿园教育教学行为；具有在教学、游戏、日常生活等各种情境中观察分析幼儿身心发展状况的技能；  3.掌握与幼儿、家长沟通的技能；能利用各种教育资源设置相关活动的环境；初步具备幼儿园教学、游戏、生活、娱乐、节日等活动的设计和组织的能力；  4.能根据幼儿园教育目标和幼儿发展的特点初步制订班级各类教育计划和课程计划；能够根据幼儿园教育与教学的目标和内容，选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法。 | | | | |
| 与岗位能力和职业资格证书的衔接 | 教师资格证 | | | | |

**表7-8-8 岗位实习课程描述**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 岗位实习 | 学分 | 20 | 学时数 | 600 |
| 课程目标 | 观察幼儿园各年龄段教学班的教学活动内容；观察保育员是如何进行保教工作的；观察幼儿园的环境布置与建设；观摩托育教师是如何组织教学活动的；提高从事学前教育相关岗位应具备的基础知识和专业技能、职业素养和基本工作方法，具备与岗位相关的核心能力。 | | | | |
| 学习内容 | 本课程安排在第六学期，以幼儿园教师、早教机构工作人员为主要岗位。通过顶岗实习，使学生把专业理论知识应用到实践中，了解社会、了解行业、培养良好的职业道德、服务观念、合作意识、健康心智，培养从事学前教育相关岗位应具备的基础知识和专业技能、职业素养和基本工作方法，为将来走向社会奠定坚实基础。 | | | | |
| 能力培养 | 使学生把专业理论知识应用到实践中，了解社会、了解行业、培养良好的职业道德、服务观念、合作意识、健康心智，培养从事学前教育相关岗位应具备的基础知识和专业技能、职业素养和基本工作方法，具备与岗位相关的核心能力。 | | | | |
| 与岗位能力和职业资格证书的衔接 |  | | | | |

**表7-8-9 毕业设计（论文）课程描述**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 毕业设计（论文） | 学分 | 2 | 学时数 | 60 |
| 课程目标 | 通过对具体题目的分析，使理论与实践相结合，巩固和发展所学理论知识，掌握正确的思维方法和基本技能，提高学生独立思考能力和团结协作的工作作风，促进学生建立严谨的学习态度和工作作20风。 | | | | |
| 学习内容 | 毕业设计开题报告；毕业设计任务书；毕业设计大纲；活动方案设计；说课稿。 | | | | |
| 能力培养 | 通过本课程的学习，使学生能够培养学生的开发和设计能力；能够提高综合运用所学知识和技能去分析、解决实际问题的能力；能够检验学生的学习效果；能够使学生对所学过的基础理论和专业知识进行一次全面、系统地回顾和总结。 | | | | |
| 与岗位能力和职业资格证书的衔接 |  | | | | |

## 

## （六）素质拓展课程

素质拓展课程要求至少完成4学分，64学时。其中，本二级学院的素质拓展课为必修课程。素质拓展课程包括综合素质拓展课程和第二课堂活动课程。依据人才培养需要，参照学生工作处（武装部、团委）《“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》执行。

**表7-9 素质拓展课程一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **学时** | **学分** | **统筹部门** | **拟开设学期** |
| 1 | 入学教育 | 16 | 1 | 学生工作处（武装部、团委） | 第一学期 |
| 2 | 思想成长 | 16 | 1 | 学生工作处（武装部、团委） | 第一学期 |
| 3 | 社会实践、志愿公益 | 32 | 2 | 学生工作处（武装部、团委） | 第一至五学期 |
| 4 | 文体社团活动 | 16 | 1 | 学生工作处（武装部、团委） | 第一至五学期 |
| 5 | 技能特长 | 16 | 1 | 学生工作处（武装部、团委） | 第一至五学期 |
| 6 | 学生工作履历 | 16 | 1 | 学生工作处（武装部、团委） | 第一至五学期 |
| 7 | 创新创业 | 16 | 1 | 学生工作处（武装部、团委） | 第一至五学期 |
| 8 | 特色模块 | 16 | 1 | 学生工作处（武装部、团委） | 第一至五学期 |
| 9 | 健康教育 | 16 | 1 | 总务处（基建处） | 第一至五学期 |
| 10 | 合唱（第二课堂） | 16 | 1 | 旅游与服务学院 | 第一至五学期 |
| 11 | 舞蹈剧目表演  （第二课堂） | 16 | 1 | 旅游与服务学院 | 第一至五学期 |

# **八、学时安排**

每学年教学时间40周，课内学时一般按每周20-24学时计算，岗位实习按每周30学时计算。每学时不少于45分钟。

婴幼儿托育服务与管理专业总学分为150学分，总学时数为2922学时，其中公共基础课程50学分，占总学分的 33.3%；专业（技能）课程96学分，占总学分的 64%；实践性教学学时占总学时的67.7%。

# **九、教学进程总体安排**

实行三学年六学期制。探索实行“2+0.5+0.5”三段式学制人才培养模式。前两年四个学期，以人文素养课程、专业基础课程、专业核心课程为主，同时开展专业认知，专业基本技能训练；第五学期实行工学交替，校企协同培养，以开展专项实训、综合实训、企业项目化实训为主，重在学生综合技能训练提升，为岗位实习做好衔接；第六学期安排岗位实习。

每学期教学周数20周，三年共120周。

**表9-1 2025级婴幼儿托育服务与管理专业教学进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年** | **学期** | **教学周** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 一 | 1 | 入学教育  军事技能 | | | 一体化教学 | | | | | | | | | | | | | | | | 考试 |
| 2 | 一体化教学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 考试 |
| 二 | 1 | 一体化教学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 考试 |
| 2 | 一体化教学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 考试 |
| 三 | 1 | 工学交替、校企协同培养、综合实训 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 考试 |
| 2 | 岗位实习、毕业设计（论文） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## （一）课程设置及教学计划表

**表9-2 婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及教学计划表**

| 课程  性质 | 课程  代码 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 学时分配 | | 各学期课程开设分布及学时安排 | | | | | | 考核  方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| 理论 | 实践 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 公共必修课 | 01000001 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 40 | 8 | 3 |  |  |  |  |  | ★ |
| 01000101 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 28 | 4 |  | 2 |  |  |  |  | ★ |
| 01000102 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 40 | 8 |  | 3 |  |  |  |  | ★ |
| 01000040 | 形势与政策（一） | 1 | 32 | 8 | 0 | 0.5 |  |  |  |  |  |  |
| 形势与政策（二） | 8 | 0 |  | 0.5 |  |  |  |  |  |
| 形势与政策（三） | 8 | 0 |  |  | 0.5 |  |  |  |  |
| 形势与政策（四） | 8 | 0 |  |  |  | 0.5 |  |  |  |
| 01000155 | 中国共产党党史 | 1 | 16 | 16 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 01000035 | 思想政治理论课实践教学 | 1 | 16 | 0 | 16 | 0.5 | 0.5 |  |  |  |  |  |
| 01000007 | 心理健康教育 | 2 | 32 | 24 | 8 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 01000005 | 军事理论 | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 01000103 | 军事技能 | 2 | 112 | 0 | 112 | **√** |  |  |  |  |  |  |
| 01000077 | 国家安全教育 | 1 | 16 | 16 | 0 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 01000105 | 劳动教育 | 1 | 16 | 0 | 16 | **√** | **√** |  |  |  |  |  |
| 01000232 | 管理学基础 | 1 | 16 | 14 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 01000009 | 大学英语（一） | 4 | 64 | 48 | 16 | 4 |  |  |  |  |  | ★ |
| 01000019 | 大学英语（二） | 4 | 64 | 48 | 16 |  | 4 |  |  |  |  | ★ |
| 01000034 | 大学日语（一） | 4 | 64 | 48 | 16 | 4 |  |  |  |  |  | ★ |
| 01000033 | 大学日语（二） | 4 | 64 | 48 | 16 |  | 4 |  |  |  |  | ★ |
| 01000106 | 信息技术 | 3 | 48 | 24 | 24 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 01000098 | 体育与健康（公共体育） | 2 | 36 | 2 | 34 | 2 |  |  |  |  |  | ★ |
| 01350221 | 体育与健康（专项一） | 2 | 36 | 2 | 34 |  | 2 |  |  |  |  | ★ |
| 01000097 | 体育与健康（专项二） | 2 | 36 | 2 | 34 |  |  | 2 |  |  |  | ★ |
| 01000107 | 职业发展与就业指导 | 2 | 38 | 22 | 16 |  | 1 | 1 |  |  | 0.5 |  |
| 小计 | | 39 | 742 | 382 | 360 | 14 | 19 | 3.5 | 0.5 | 0 | 0.5 |  |
| 公共限选课 | 01000008 | 胶东红色文化 | 1 | 16 | 12 | 4 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 01000094 | 传统文化 | 2 | 32 | 28 | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 01000064 | 礼仪 | 1 | 16 | 12 | 4 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 01000068 | 创新创业教育 | 1 | 16 | 12 | 4 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 小计 | | 5 | 80 | 64 | 16 | 0 | 0 | 3 | 2 |  |  |  |
| 公共任选课 |  | 公共选修课1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 公共选修课2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 | | 6 | 96 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 自入校第二学期开设，每人在校需完成4～6个学分。 | | | | | | | | | | | | |
| 专业基础课 | 07008051 | 声乐（一） | 2 | 32 | 8 | 24 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 07008052 | 声乐（二） | 2 | 32 | 8 | 24 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 07008053 | 乐理与视唱练耳 | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 07008054 | 美术（一） | 2 | 32 | 12 | 20 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 07008055 | 美术（二） | 2 | 32 | 12 | 20 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 07008056 | 婴幼儿律动与舞蹈创编（一） | 2 | 32 | 8 | 24 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 07008057 | 婴幼儿律动与舞蹈创编（二） | 2 | 32 | 8 | 24 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 07008058 | 钢琴（一） | 2 | 32 | 6 | 26 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 07008059 | 钢琴（二） | 2 | 32 | 6 | 26 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 07008060 | 幼儿体操 | 2 | 32 | 6 | 26 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 07008061 | 幼儿园环创与玩教具制作 | 2 | 32 | 6 | 26 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 07008064 | 婴幼儿卫生与保健（一） | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  | 2 |  |  |  | **★** |
| 07008065 | 婴幼儿卫生与保健（二） | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  | **★** |
| 07008063 | 幼儿歌曲弹唱 | 2 | 32 | 8 | 24 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 小计 | | 28 | 448 | 136 | 312 | 8 | 8 | 8 | 4 |  |  |  |
| 专业核心课 | 07008062 | 婴幼儿行为观察与记录 | 2 | 32 | 20 | 12 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 07008066 | 婴幼儿心理发展 | 2 | 32 | 22 | 10 | 2 |  |  |  |  |  | **★** |
| 07008067 | 婴幼儿营养与喂养 | 2 | 32 | 22 | 10 |  |  |  | 2 |  |  | **★** |
| 07008068 | 幼儿园教育活动设计指导（一） | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  | 2 |  |  |  | **★** |
| 07008069 | 幼儿园教育活动设计指导（二） | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  | **★** |
| 07008070 | 0-3岁婴幼儿亲子活动设计（一） | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  | 2 |  |  |  | **★** |
| 07008071 | 0-3岁婴幼儿亲子活动设计（二） | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  | **★** |
| 07008072 | 幼儿疾病与预防护理（一） | 2 | 32 | 28 | 4 |  |  | 2 |  |  |  | **★** |
| 07008073 | 幼儿疾病与预防护理（二） | 2 | 32 | 28 | 4 |  |  |  | 2 |  |  | **★** |
| 07008074 | 幼儿教育学（一） | 2 | 32 | 22 | 10 |  | 2 |  |  |  |  | **★** |
| 07008075 | 幼儿教育学（二） | 2 | 32 | 22 | 10 |  |  | 2 |  |  |  | **★** |
| 07008076 | 岗位实习 | 20 | 600 | 0 | 600 |  |  |  |  |  | 20周 |  |
| 07008077 | 毕业设计（论文） | 2 | 60 | 0 | 60 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 小计 | | 44 | 1012 | 228 | 784 | 2 | 2 | 8 | 10 |  |  |  |
| 专业实践课 | 07008089 | 专业技能综合实训（一） | 2 | 32 | 0 | 32 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 07008090 | 专业技能综合实训（二） | 8 | 176 | 0 | 176 |  |  |  |  | 22 |  |  |
| 07008091 | 幼儿园一日活动 | 8 | 176 | 0 | 176 |  |  |  |  |  |  |
| 小计 | | 18 | 384 | 0 | 384 | 0 | 0 | 2 | 2 | 22 |  |  |
| 专业选修课 | 07008085 | AI赋能幼儿歌曲创作与教学 | 2 | 32 | 8 | 24 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 07008081 | 儿童文学与绘本阅读 |  |  |  |  |  |  |
| 07008086 | 现代舞基训 | 2 | 32 | 6 | 26 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 07008087 | 托育机构管理实务 |  |  |  |  |  |  |
| 07008088 | 沟通技巧 | 2 | 32 | 6 | 26 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 07008089 | 母婴护理 | 32 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 小计 | | 6 | 96 | 32 | 64 | 0 | 0 | 0 | 6 |  |  |  |
| 素质拓展课 | 08000001 | 入学教育 | 1 | 16 | 0 | 16 | √ |  |  |  |  |  |  |
| 08000007 | 思想成长 | 1 | 16 | 0 | 16 | √ |  |  |  |  |  |  |
| 08000012 | 社会实践、志愿公益 | 2 | 32 | 0 | 32 | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 08000013 | 文体社团活动 | 1 | 16 | 0 | 16 | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 08000056 | 技能特长 | 1 | 16 | 0 | 16 | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 08000014 | 学生工作履历 | 1 | 16 | 0 | 16 | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 08000015 | 创新创业 | 1 | 16 | 0 | 16 | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 08000016 | 特色模块 | 1 | 16 | 0 | 16 | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 08000017 | 健康教育 | 1 | 16 | 0 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 08000018 | 合唱 | 1 | 16 | 0 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 08000019 | 舞蹈剧目表演 | 1 | 16 | 0 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 | | 4 | 64 | 0 | 64 |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计及周学时 | | | 150 | 2922 | 848 | 1978 | 25 | 29 | 24.5 | 24.5 | 22 | 0.5 |  |
| 总学分/总课时 | | | 150/2922 | | | | | | | | | | |

**说明：★表示考试，其余为考查；w 表示集中实践教学周；√表示课程开设学期。**

## （二）实践教学计划表

以契合行业发展、促进就业能力为导向，以综合职业能力为主线，结合专业实际，按照由简单到复杂，由单一到综合，由基础到拓展创新依次递进的原则，将专业群实践教学环节进行整体设计。

**表9-3 实践教学计划表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实践教学  项目 | 学期 | 周数  /学时 | 实践目标 | 实践内容 | 实践地点 |
| 1 | 专业技能  综合实训（一） | 4 | 16/32 | 能够全面掌握托育专业所需的专业技能和知识，为未来的托育工作奠定坚实的基础。同时，实训过程中注重理论与实践的结合，注重学生的实践能力和创新能力的培养，为学生的未来发展提供广阔的空间和机遇。 | 观察幼儿园各年龄段教学班的教学活动内容；幼儿园的环境布置与建设；教师是如何组织教学活动的；写出观察日记自己的感想。 | 校内实训  基地 |
| 2 | 专业技能综合实训（二） | 5 | 16/22 | 能够全面掌握托育专业所需的专业技能和知识，为未来的托育工作奠定坚实的基础。同时，实训过程中注重理论与实践的结合，注重学生的实践能力和创新能力的培养，为学生的未来发展提供广阔的空间和机遇。 | 观察幼儿园各年龄段教学班的教学活动内容；观察保育员是如何进行保教工作的；观察幼儿园的环境布置与建设；观摩托育教师是如何组织教学活动的；写出观察日记、见习报告、自己的感想和实习专题总结。 | 校外实训  基地 |
| 3 | 幼儿园一日活动 | 5 | 通过参与幼儿园一日活动，掌握幼儿生活照料、教育教学、班级管理的实操技能，能灵活运用专业理论解决实际问题。同时，培养观察幼儿行为、与家长沟通及处理突发状况的能力，增强职业认同感与责任感，为未来幼教工作筑牢基础。 | 涵盖幼儿入园晨检、进餐午睡等生活照护，开展五大领域集体教学、区域与户外活动，做好环节过渡与常规培养，组织安全演练。此外，需观察记录幼儿表现，并与家长沟通反馈，保障幼儿在园的健康、学习与成长。 |

## （三）综合实训活动安排表

**表9-4 综合实训活动安排表（第五学期）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 实训项目 | 周数(学时) | 实训内容 | 实训考核 |
| 专业技能综合实训(二） | 8/22 | 1.园所各类活动组织与实施。协助主班老师、配班老师进行各类活动。  2.环境创设，通过手工材料和环创实训室，指导婴幼儿艺术发展与环境美化。 | 学生实习报告、周记 |
| 幼儿园  一日活动 | 8/22 | 婴幼儿生活照料。喂养照护、睡眠照料、清洁照料、日常活动照料等，强调正确操作技能和观察评估能力。 | 学生实习报告、周记 |

## （四）岗位实习活动安排表

**表9-5 岗位实习活动安排表（第六学期）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 实习目标 | 1.掌握基本技能：提升婴幼儿日常生活照料（如喂养、清洁、睡眠护理）和健康安全管理的实际操作能力。  2.实践教育互动：学习并应用设计和组织适龄发展活动、游戏的能力，促进婴幼儿身心发展，练习观察评估与记录。  3.培养专业素养：理解并践行托育行业规范、职业道德，学习与婴幼儿、家长及团队成员的有效沟通与协作。 | | |
| 实习安排 | 实习项目 | 周数(学时) | 实习内容 |
| 托育教师  保育师  营养配餐员 | 10/30 | 以幼儿园、托育机构为主要岗位。通过岗位实习，使学生把专业理论知识应用到实践中，了解社会、了解行业、培养良好的职业道德、服务观念、合作意识、健康心智，培养从事婴幼儿托育服务与管理相关岗位应具备的基础知识和专业技能、职业素养和基本工作方法，具备与岗位相关的核心能力。 |
| 婴幼儿  发展引导员  保育师  健康照护师 | 10/30 | 进行婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训。 |
| 教师要求 | 岗位实习要实行课程化管理，学生的岗位实习不得少于20个周。学生的岗位实习的实施分两个阶段进行安排。  第一，准备阶段  1.教学部门详细考察自行联系的岗位实习企业，与企业洽谈岗位实习内容，与企业签订岗位实习协议书；  2.根据企业要求，召开岗位实习动员大会，提出具体的实习要求，确定岗位实习学生名单，以及安排相应的校内指导教师；  3.对岗位实习学生进行实习安全教育和实习前的岗位培训，包括学生签名已知晓安全教育内容；  4.学生填写岗位实习申请表，其中包括家长签字；  5.教学部门与学生、学生与企业签订实习协议书；  6.制定各专业岗位实习计划、岗位实习大纲、确定岗位实习指导教师。  第二，岗位实习实施阶段  1.整理岗位实习学生信息表，对实习学生通过短信、QQ、微信、电话、实地考察等方式进行跟踪，并做到及时更新；  2.建立岗位实习期间紧急情况登记制度，突发的事件，实习指导老师要及时汇报；  3.学院定期对岗位实习情况进行检查。 | | |
| 学生要求 | 1.填写岗位实习周志；  2.上交岗位实习的实习报告。 | | |
| 实习考核 | 1.学院要完成教学计划的安排和考试成绩的评定；  2.评定学生岗位实习成绩，评选优秀实习生；  3.召开岗位实习经验交流会，对岗位实习先进进行表彰。 | | |

# **十、实施保障**

## （一）师资队伍

专任教师12人，占比75%，其中硕士学位教师为10人，占比58%，中级职称占33%。

兼职教师4人，占比25%，副高以上职称占50%，中级职称占25%。

**表10-1 婴幼儿托育服务与管理专业专任/兼职教师**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性别 | 出生年月 | 职称 | 教师性质 | 承担课程 | 是否双师 |
| 夏 琳 | 女 | 1983.3 | 中级 | 专任教师 | 婴幼儿卫生与保健、幼儿园环创与玩教具制作、美术、手工实训 | 是 |
| 杨文涛 | 男 | 1986.11 | 中级 | 专任教师 | 婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健 | 否 |
| 李 娜 | 女 | 1981.1 | 中级 | 专任教师 | 声乐 | 否 |
| 赵子睿 | 男 | 1987.8 | 初级 | 专任教师 | 声乐、钢琴  幼儿歌曲  弹唱 | 是 |
| 张婷婷 | 女 | 1994.3 | 初级 | 专任教师 | 婴幼儿律动与舞蹈创编  幼儿体操 | 否 |
| 刘星围 | 女 | 1994.4 | 初级 | 专任教师 | 钢琴 | 否 |
| 汤秀丽 | 女 | 1994.12 | 初级 | 专任教师 | 幼儿园教育活动设计指导、婴幼儿行为观察与记录 | 是 |
| 高莉媛 | 男 | 1998.9 | 初级 | 专任教师 | 婴幼儿卫生与保健、婴幼儿疾病预防与护理 | 是 |
| 王皓伟 | 女 | 1987.11 | 中级 | 专任教师 | 婴幼儿心理发展、美术 | 否 |
| 房 慧 | 女 | 1995.11 | 初级 | 专任教师 | 幼儿园环创与玩教具制作、美术、0-3岁婴幼儿亲子活动设计 | 否 |
| 韩亚男 | 女 | 1995.8 | 初级 | 专任教师 | 婴幼儿律动与舞蹈创编  幼儿体操 | 否 |
| 谭凯月 | 女 |  | 初级 | 专任教师 | 乐理、钢琴 | 否 |
| 付小霞 | 女 | 1976.8 | 高级 | 行政教师 | 婴幼儿律动与舞蹈创编  幼儿体操 | 是 |
| 李海霞 | 女 | 1982.2 | 讲师 | 行政兼职 | 幼儿教育学  婴幼儿心理发展 | 是 |
| 芦 琦 | 女 | 1978.6 | 高级 | 行政兼职 | 声乐 | 是 |
| 张译丹 | 女 | 1987.11 | 初级 | 校外兼职 | 婴幼儿律动与舞蹈创编  幼儿体操 | 否 |

注：可将专任教师与兼职教师分开写

## （二）教学设施

### 1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内实训室（基地）基本要求

校内实训基地结合理论教学的开展，重点帮助学生建立对有关知识的感性认识，初步培养学生的动手能力和职业技能。

（1）钢琴综合实训室共2间

主要设备：多媒体教学设备、电钢琴、琴凳、琴架、台式音响

实训项目：钢琴、幼儿歌曲弹唱。

①钢琴基础技能训练模块（初级）

本模块旨在帮助学生掌握钢琴演奏的基本技能，包括指法练习、音阶与琶音的熟练掌握、节奏感的培养以及简单乐曲的弹奏技巧等，为后续幼儿歌曲弹唱打下基础。通过分阶段的演奏练习和简易练习曲的训练，引导学生建立正确的手型、坐姿与读谱能力，能够流畅、准确地弹奏初级程度的钢琴曲目。教学采用分组轮奏、电钢琴同步演示与跟弹相结合的形式，注重基础技能的扎实掌握与动作规范，为后续的进阶学习奠定基础。

②钢琴基础技能训练模块（进阶）

本模块在初级训练基础上，引入中等难度的钢琴曲目，强化和声与伴奏型练习，提升双手协调能力与即兴演奏水平。教学内容包括常用节奏型分解、分解和弦伴奏、调式转换练习及简易旋律伴奏编配训练。重点培养学生的音乐表现力、对作品的理解与诠释能力以及复调和多声部演奏技巧。通过对练习曲和儿童歌曲的节奏与和声结构进行分解讲解，使学生在熟悉乐理基础上，能够灵活使用左手伴奏型，提升实用演奏能力。本阶段注重将技术训练与实际幼儿音乐教学需要结合，为弹唱能力的培养做好衔接准备。

③幼儿歌曲弹唱应用模块（基础）

本模块围绕《钢琴与幼儿歌曲弹唱》教材中的基础曲目，训练学生边弹边唱的能力，提升其在婴幼儿音乐教育场景中的实际操作能力。内容包括儿歌旋律的视唱、歌曲节奏与速度控制、歌词与旋律的协调演唱、简易伴奏型的同步应用。教学过程中通过模仿示范、个别指导与小组互评相结合，逐步提升学生的节奏稳定性、语音表达与情感投入能力，初步建立起面向婴幼儿的音乐表达意识。

④幼儿歌曲弹唱应用模块（提升）

本模块以实用教学为导向，着重培养学生的弹唱编配能力和教学情境模拟能力，引导学生根据幼儿歌曲的风格特点进行适当的伴奏编配与装饰。教学内容包括中等难度儿歌的伴奏设计、多调式移调弹唱、情境创设下的歌曲引导方法及教学用语训练。鼓励学生根据婴幼儿心理特点和教学需要，进行简单即兴编配与创编练习，提升其在实际托育工作中的音乐组织与带动能力。通过将幼儿歌曲弹唱与幼儿园实际教学场景相结合，模拟幼儿园集体教学活动，让学生在模拟环境中进行弹唱展示与教学实践，实现从“能弹能唱”到“会教会用”的转变。

（2）幼儿活动实训室

主要设备：实木6人桌、椅子，教具篮子、高架柜、玩具柜、娃娃、各种玩教具、幼儿游戏情景模拟道具、感统训练器材、婴幼儿早期教育教具。

实训项目：幼儿健康教育、幼儿园教育活动设计指导、0-3岁婴幼儿亲子活动设计。

实训项目一：幼儿园教育活动设计指导

①教学活动设计与实施模块

学生利用实训室的桌椅、教具篮及各类玩教具，进行幼儿园语言、科学、艺术、健康、社会等领域的教学活动设计。通过模拟真实幼儿园课堂场景，将设计方案转化为实际教学活动，在实践中掌握教学环节的组织与实施技巧，如教学导入、互动环节设计、教学方法运用等，提升教学活动设计与课堂把控能力。

②游戏活动创设与指导模块

借助玩具柜中的丰富玩具、娃娃及情景模拟道具，开展幼儿园游戏活动的策划与实施。学生设计区域游戏（如建构区、角色扮演区、美工区等）、户外游戏等，学习如何根据幼儿年龄特点和发展需求创设游戏环境，引导幼儿在游戏中学习与发展，掌握游戏观察、介入和指导的方法。

③环境创设与布置模块

利用教具等资源，结合幼儿园教育主题和幼儿发展目标，进行班级环境创设实践。学生学习如何设计墙面装饰、区角划分与布置，将教育理念融入环境创设中，打造富有教育性、互动性和趣味性的幼儿园环境，培养环境创设能力。

实训项目二：0 - 3岁婴幼儿亲子活动设计

①亲子互动游戏设计与组织模块：

运用婴幼儿早期教育教具、感统训练器材等，设计适合0 - 3岁婴幼儿的亲子互动游戏，如抚触游戏、大运动游戏、精细动作游戏等。学生在实训室模拟亲子活动场景，组织家长和“婴幼儿”（使用娃娃等模拟教具）参与游戏，学习如何引导家长与婴幼儿进行有效地互动，促进婴幼儿身体发育和情感交流，掌握亲子活动的设计与组织要点。

②早期教育课程设计与实施模块：

结合0-3岁婴幼儿发展规律和特点，利用各类教具，设计早期教育课程，如音乐启蒙课程、语言发展课程、认知训练课程等。通过模拟教学，学生实践课程内容的实施，学习根据婴幼儿的反应调整教学策略，提升早期教育课程设计与实施能力，同时培养与家长沟通交流、指导家庭教育的能力。

（3）舞蹈实训室共2间

主要设备：墙镜、把杆、台式音响、教学音响系统、地板、鞋柜、服装橱柜

实训项目：婴幼儿律动与舞蹈创编、幼儿体操

①基础技能学习模块

基本功训练、芭蕾基训、中国古典舞、民族民间舞蹈。重点在于掌握其独特的节奏型、步伐、手势和情感表达方式。丰富学生的舞蹈语汇，更能让他们理解多元文化，在未来的幼儿舞蹈教学中融入丰富的民族文化元素。

②幼儿舞蹈创编模块

学习适合幼儿特点的基础编舞技法，在掌握技法后进行大量的实践练习。创编特定主题的舞蹈片段、创编特定类型的幼儿舞蹈、创编适用于不同场合的舞蹈。

③ 幼儿舞蹈教学模块

教学方法学习：直观示范法、游戏法。模拟教学实训：角色扮演、教案编写、教学实践、评课与反思。

④ 优秀剧目展演模块

剧目选择、精细化排练、舞台实践。

⑤ 徒手幼儿体操模块

基本体操、律动操、游戏操。学习不同年龄段（托班、小班、中班、大班）幼儿徒手操的特点（动作难度、持续时间、运动负荷）。学习根据不同目的（晨间唤醒、活动间隙调节、锻炼身体）设计或改编徒手操。掌握带操技巧。

（4）声乐实训室共2间

主要设备：钢琴、琴凳、桌椅

实训项目：声乐

①基础声乐技能与幼儿歌曲演唱入门模块

声乐基础知识讲解、幼儿歌曲特点分析、基础声乐技能训练、简单幼儿歌曲演唱教学

②声乐技巧提升与幼儿歌曲风格演绎模块

幼儿歌曲风格分类与赏析、声乐技巧训练、幼儿歌曲风格演绎教学。

③声乐综合应用与幼儿歌曲教学实践模块

幼儿歌曲教学方法讲解、幼儿歌曲教学活动设计、幼儿歌曲创编实践、幼儿歌曲教学实践模拟与反思。

（5）幼儿照护实训室

主要设备：婴儿护理模拟人、儿童心肺复苏模拟教具、婴幼儿体温、脉搏、呼吸监测设备、急救箱（含退热贴、消毒用品、医用冰袋等）、常见儿科药品与喂药模拟工具、儿童雾化吸入器及模拟设备、疾病预防宣传教具（洗手步骤模型、疫苗接种卡片等）、多媒体教学系统（播放护理操作视频）

实训项目：

①婴幼儿常见症状识别与护理模块

发热、咳嗽、腹泻等症状的观察与初步处理；物理降温（温水擦浴、退热贴使用）及喂药规范实训。

②传染病预防与消毒隔离模块

手足口病、水痘等传染病的防护流程演练；环境消毒操作（紫外线灯、玩具清洁）及隔离衣穿戴。

③儿童急救技能模块

海姆利希急救法（气道异物梗阻处理）；心肺复苏（CPR）。

④过敏与慢性病管理模块

过敏原识别与应急处理（如食物过敏）；哮喘患儿雾化吸入操作及护理要点。

⑤健康监测与疫苗接种模块

体温、呼吸、脉搏测量实操；疫苗接种流程模拟及不良反应应对。

（6）音乐综合实训室

主要设备：触控一体机、电钢琴、凳子

实训项目：乐理与视唱练耳

①乐理基础和音乐素养提升模块

本模块以培养婴幼儿托育服务专业学生的基础音乐理论素养为目标，重点强化音符、节奏、音程、调式等基本知识的掌握，注重与婴幼儿音乐启蒙教育实践相结合。教学内容教材体系，从五线谱认知、音名与唱名、节奏型的识别与运用入手，引导学生掌握基本音乐语言和表达方式。通过使用触控一体机展示节奏图形、旋律谱例，以及利用电钢琴进行音高示范和节奏模仿，帮助学生建立起直观的音乐感知能力和初步的理论分析能力，为其未来在托育工作中开展音乐活动打下基础。

②视唱练耳综合技能训练模块

本模块着重提升学生的基础听觉训练能力与视唱技能，帮助其建立准确的音高感、节奏感与音乐表达能力。围绕音阶唱练、节奏模唱、旋律模唱、基础听写等内容，通过触控一体机呈现视唱谱例与节奏图形，结合电钢琴伴奏与示范，引导学生进行分层次的模仿与演唱训练。训练形式灵活多样，既包括个体练习，也包括小组合作唱练，培养学生的音乐协作意识和表现力。课程中还将融入婴幼儿常见儿歌旋律的识别与模唱练习，增强学习的实用性和趣味性，提升学生将视唱练耳技能应用于实际托育情境中的能力。

### 3.校外实训基地基本要求

本专业与幼儿园、早教中心、培训学校等多家机构签订了校企合作和实习协议，可满足婴幼儿托育服务与管理专业的学生进行岗位实习，社会实践等多方面的实训要求，形成了校企双向介入的共育机制。

### 4.学生实习基地基本要求

本专业与多家知名幼儿园、早教机构、培训学校等建立了紧密的合作关系，这些园所不仅拥有丰富的教学经验和优秀的师资力量，还为我们的学生提供了广阔的实践平台。通过与园所的合作，学生可以在真实的幼儿教育环境中进行实习，从而更好地理解和掌握学前教育的专业知识与技能。

### 5.信息网络教学条件

（1）网络基础设施

学院建立了完善的网络基础设施，包括高速互联网接入、校园内部网络以及无线覆盖。全校范围内的网络覆盖确保了教育教学的顺利进行，为师生提供了稳定、高效的网络服务。

（2）教学资源平台

为了满足多样化的教学需求，学院搭建了丰富的教学资源平台，包括学习通、云班课等。平台提供了海量的数字化教学资源，如课件、视频、案例、在线课程平台、在线考试系统、虚拟实验室等，不仅丰富了教学手段，还为学生提供了个性化的学习体验，有效促进了师生互动。

（3）多媒体教室配置

学院多媒体教室配置齐全，每个教室均配备了先进的多媒体设备、音响系统、电脑等。这些设备能够支持多种教学模式，提升教学效果，为师生创造一个现代化的教学环境。

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

（1）内容与时俱进

高职专业教材应紧跟时代发展，及时反映科技进步、行业变革的最新成果和趋势。教材内容应当更新迭代，淘汰过时、陈旧的知识点和案例，确保学生能够学到前沿、实用的知识和技能。

（2）理论与实践结合

选用的教材应强调理论与实践的紧密结合。除了理论知识的传授外，还应注重实际操作、案例分析等实践环节的设置，以提高学生的动手能力、解决问题的能力。

（3）突出职业技能

高职教育的核心目标是培养学生的职业技能，因此选用的教材应着重突出职业技能的培养。教材应包含大量与职业技能相关的知识点和训练内容，帮助学生掌握实际工作中所需的关键技能和职业素养。

（4）适应行业需求

教材应紧密结合行业需求，反映行业对人才的实际需求，确保教材内容符合行业发展趋势和用人单位的实际需求。

（5）符合教学大纲

教材应严格按照专业标准的要求进行编写，确保知识点的全面覆盖和重点内容的深入阐述。同时，教材应符合学生的认知规律和学习特点，合理安排知识结构和内容层次。

（6）教材质量保障

选用教材以“十四五”职业教育国家规划教材及省级规划教材为主。教材应具有高质量标准，确保内容的准确性、科学性和系统性。教材应经过严格的审查、修订和校验，确保无知识性和技术性错误。同时，教材还应注重版式设计、图表制作等方面的质量，提高学生的阅读兴趣和学习效果。

（7）版权合法合规

教材在编写、出版、发行等过程中，应严格遵守版权法律法规，尊重他人的知识产权。教材编写者应避免抄袭、剽窃等侵权行为，确保教材内容的合法性和合规性。

（8）价格合理经济

教材的价格应合理经济，充分考虑学生的经济承受能力和学校的采购成本。同时，教材的价格应与其质量、内容、印刷等因素相匹配，避免出现价格虚高或性价比低的情况。学校和相关部门在选用教材时，也应充分考虑教材的价格因素，确保选用到性价比高、适合学生实际需求的教材。

综上所述，高职专业教材选用要求涵盖了内容、理论与实践、职业技能、行业需求、专业标准、质量保障、版权保护和价格等多个方面。这些要求的满足将有助于提高高职教育的教学质量和效果，培养出更符合社会需求的高素质技术技能人才。

### 2.图书文献配备基本要求

（1）实用性

高职专业图书文献的配备首先需要满足实用性原则。图书文献应紧密围绕高职教育的培养目标和职业技能需求，提供与专业课程紧密结合的实用信息。所选图书应能够帮助学生掌握实际操作技能，解决实际问题，并在未来的职业生涯中发挥实际作用。

（2）普及性

图书文献的配备应考虑到高职学生的普遍需求和阅读水平。文献内容应通俗易懂，适合高职学生的认知特点，避免因过于深奥或晦涩难懂而导致学生的阅读障碍。同时，普及性也要求文献能够覆盖广泛的专业领域，满足不同专业学生的需求。

（3）时效性

鉴于技术和知识的快速发展，高职专业图书文献的配备需要注重时效性。图书文献应能够及时反映最新的行业动态、技术进展和研究成果，为学生提供最前沿的知识和信息。同时，对于已经过时或不再适用的内容，应及时更新或替换，确保文献的时效性和实用性。

（4）专业性

高职专业图书文献的配备应强调专业性。图书文献应针对高职教育的专业特点，涵盖相关专业的核心知识和技能。同时，文献的选取应充分考虑专业的发展趋势和未来需求，为学生提供专业性强、具有前瞻性的知识和信息。

（5）多样性

为了满足不同学生的需求和兴趣，高职专业图书文献的配备应具有多样性。文献类型应包括教材、参考书、工具书、期刊、报纸等多种形式，以满足学生在不同学习阶段和不同需求下的阅读需求。同时，文献内容也应涵盖不同的学术观点和研究领域，为学生提供多样化的知识和信息来源。

（6）系统性

高职专业图书文献的配备需要具有系统性。图书文献的选取应全面考虑专业的知识体系和学科结构，确保文献之间的逻辑关联和相互补充。同时，文献的整理和管理也应遵循系统性原则，方便学生进行查阅和检索，提高文献的利用效率。

（7）针对性

高职专业图书文献的配备还应具有针对性。针对不同专业、不同课程以及不同学生的学习需求和特点，应选取相应的图书文献进行配备。同时，对于特定领域或特殊需求的学生，也应提供针对性的文献资源，以满足其个性化的学习需求。

综上所述，高职专业图书文献配备的基本要求包括实用性、普及性、时效性、专业性、多样性、系统性和针对性。这些要求的满足将有助于提高高职教育的教学质量和效果，培养出更符合社会需求的高素质技术技能人才。同时，也为学生的全面发展提供了有力的知识支持和信息保障。

### 3.数字教学资源配置基本要求

随着信息技术的快速发展，数字教学资源在高职教育中扮演着越来越重要的角色。为了确保高职专业数字教学资源的有效配置和使用，数字教学资源配置应具备以下条件：

（1）多样性

数字教学资源应具备多样性，以满足不同专业、不同课程以及不同学生的学习需求。包括但不限于以下几种资源类型：

电子教材与参考书：提供便捷、可搜索的电子版教材与参考书，方便学生随时随地进行学习。

教学视频：包括微课、教学演示视频等，有助于学生更直观地理解课程内容。

案例库：提供丰富的行业案例，帮助学生将理论知识与实践相结合。

虚拟实验室与模拟软件：提供模拟实验环境，使学生能够在虚拟环境中进行实践操作。

在线测试与作业系统：方便学生进行自我检测和巩固所学知识。

（2）独立性

数字教学资源应具备独立性，确保资源的完整性和专业性。资源不应仅仅是对传统教材的简单数字化，而应结合高职教育的特点，开发符合学生认知规律、满足教学需求的独立教学资源。

（3）科学性

数字教学资源的配置应遵循科学的原则，确保资源的内容准确、结构合理、符合教育规律。资源的开发和设计应基于教学大纲和专业要求，紧密结合课程内容，避免出现知识上的错误或遗漏。同时，资源的呈现方式也应符合学生的认知规律，方便学生理解和记忆。

（4）更新性

鉴于技术和知识的快速更新，高职专业数字教学资源应具备及时的更新性。这要求资源开发团队密切关注行业动态和技术进展，定期更新和扩充资源内容。同时，也应建立有效的反馈机制，及时收集学生和教师的反馈意见，对资源进行持续改进和优化。

综上所述，数字教学资源配置的基本要求包括多样性、独立性、科学性和更新性。只有满足这些要求，才能确保数字教学资源在高职教育中发挥最大的效用，提高教学效果和学生的学习质量。

## （四）教学方法

1.互动式教学

互动式教学强调师生间互动和交流,教师可通过提问、讨论、分享等方式，激发学生的好奇心和学习兴趣，鼓励他们积极参与学习过程。这种教学方法有助于培养主动学习能力、语言表达能力和批判性思维。

2.情境式教学

情境式教学是通过模拟真实生活情境，模拟幼儿在情境中学习和体验。教师可

以根据教学内容创设不同的情境，如角色扮演、故事讲述等，使学生能够身临其境

地感受和学习。这种方法有助于增强学习动力，提高学习兴趣和参与度。

3.项目式学习

项目式学习是一种以学生为中心的教学方法，鼓励学生通过合作、探究和实践完成具体的项目或任务。在这种教学方法中，教师可以引导学生自主选择项目主题、制定计划、分工合作、实施项目并最终进行成果展示。这种方法有助于培养团队合作能力、创新能力和解决问题的能力。

4.游戏化教学

游戏化教学是将学习内容与游戏相结合的教学方法。教师可以通过设计有趣的游戏活动，让学生在游戏中学习新知识、掌握新技能。这种教学方法符合幼儿的学习特点，能够激发学习兴趣和积极性。

5.直观式教学

直观式教学是通过实物、图片、视频等直观教具来辅助教学的方法。有助于更加直观地理解学习内容，增强记忆力和理解能力。

6.个性化教学

个性化教学是根据学生的学习特点和需求，制定个性化的教学计划和方法，提供适合他们的学习资源和学习路径。这种教学方法有助于满足个性化需求，促进全面发展。

综上所述，本专业教学方法应注重互动性、情境性、项目性、游戏性、直观性和个性化等方面。通过灵活运用这些教学方法，教师可以为幼儿创造一个积极、有趣、富有挑战性的学习环境，促进学生全面发展。

## （五）学习评价

学习评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收行业企业参与，探索第三方评价。校内校外评价结合；职业技能鉴定与学业考核结合；教师评价、学生互评与自我评价相结合；过程性评价与结果性评价相结合。

结合婴幼儿托育服务与管理专业特点，考核与评价主要包括公共基础课程考核评价、专业（技能）课程考核评价。

**1.公共基础课程考核评价建议**

公共基础课程成绩按百分制计分，包括平时成绩和期末考试成绩两部分。平时成绩根据学生出勤情况、作业完成情况、课堂表现情况、小组学习活动情况、实训课表现情况等进行评定，占总成绩的50%；期末考试可根据课程特点采用闭卷考试、开卷考试和撰写论文等多元考试方式，考试内容要注重考查学生知识运用能力和解决实际问题的能力，闭卷考试要从考查学生的知识掌握情况和知识应用能力入手进行拟题，题量和难度要适中，避免偏、难题型，全面考查学生对本门课程的掌握情况，期末考试成绩占总成绩的50%。

**2.专业（技能）课程考核评价建议**

本专业采用多方位、多元化的过程考核评价机制，并尽量由行业人员参与或以行业评价为主，建立过程考评与期末考评相结合的考核评价体系。

**（1）过程考评**

根据学生在每个学习情境或者每个学习任务的教、学、做的教学过程中，学生参加课堂学习、实践训练、小组协作学习、任务完成情况等所反映出的学生学习态度、学习能力和学习效果。即对教学过程进行实时监控，考评学生对学习任务的掌握情况，探究教学中所存在的问题或缺陷，适时调整教学方法与手段。

**（2）期末考核评价**

在学期末进行综合知识和能力的考核，可以采用笔试，也可以采用实操考核和现场提问等多种形式，了解学生通过一学期的学习是否达到教学目标的要求。

**3.专业（技能）课程考评标准**

专业（技能）课程考核标准参考如下表：

**表10-2 考评实施措施及考评标准**

| **考评**  **方式** | **过程考评（项目考评）** | | | **期末考评** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **平日表现** | **素质考评** | **实操考评** | **应知考评** | **应会考评** |
| 分值 | 10分 | 10分 | 30分 | 25分 | 25分 |
| 考评  实施 | 由主讲教师根据学生平日上课表现考评 | 由指导教师根据学生表现进行考评 | 每个学期由实训指导教师对学生进行三次以上的项目操作考评 | 按照教考分离原则，由学校教务处组织考评 | 由实训指导教师对学生进行操作考评 |
| 考评  标准 | 出勤率2分  学习态度2分  学习纪律2分  课堂表现2分  平时作业1分  回答问题1分 | 着装2分  纪律2分  文明2分  团队合作2分  小组或团队评价2分 | 任务方案正确5分  乐器使用正确5分  表现过程正确5分  任务完成质量15分 | 建议题型  填空题  选择题  判断题  名词解释  问答题论述题 | 课堂教学能力  教育操作使用  组织完成游戏  实训结果验收 |

专业（技能）课程的成绩由过程考核成绩和期末考核成绩两部分组成。过程考核总评达不到合格标准者，取消其参加期末考核的资格，达到合格标准者，其过程考核总评与期末考核按照一定的比例合成，作为学生课程最终考核成绩。

## （六）质量管理

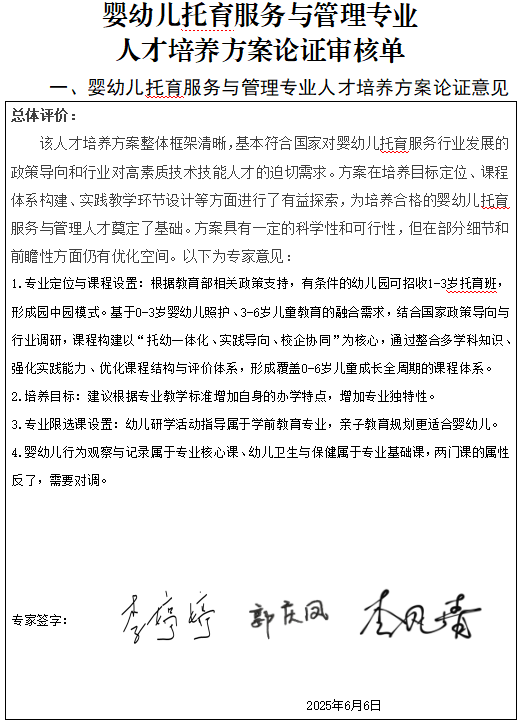
婴幼儿托育服务与管理专业的质量管理是一个系统化、全方位的工作，需要从多个方面入手，共同推动专业质量的不断提升。只有这样，才能更好地满足社会对托育的需求和期望，为孩子们的未来奠定坚实的基础。

# **十一、毕业要求**

1.本专业学生毕业最低取得150学分，其中公共基础课50学分，专业课程（包括岗位实习与毕业设计）96学分，素质拓展课程4学分。

2.参加规定的毕业实习，提交符合要求的实习鉴定、实习报告并成绩合格。

3.鼓励学生取得与专业相应的幼儿园教师资格证（笔试合格证书）、育婴员资格证、保育师资格证、健康管理师、普通话水平测试等级证书等职业技能等级证书。



二、婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案修订说明

|  |
| --- |
| 为指导本次人才培养方案的修订工作，确保方案的科学性、前瞻性和适应性，特作如下说明：  一、 修订背景与必要性  1.响应国家政策与战略导向：  国家相继出台《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《“十四五”公共服务规划》《托育机构设置标准（试行）》《托育机构管理规范（试行）》等系列政策法规，对托育服务的规范化、专业化、高质量发展提出了明确要求。国家职业教育改革实施方案（“职教20条”）强调深化产教融合、校企合作，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接。  2.适应行业发展与人才需求变化：  根据教育部相关政策支持，有条件的幼儿园可招收1-3岁托育班，形成园中园模式。基于0-3岁婴幼儿照护、3-6岁儿童教育的融合需求，结合行业调研，课程构建以“托幼一体化、实践导向、校企协同”为核心，通过整合多学科知识、强化实践能力、优化课程结构与评价体系，形成覆盖0—6岁儿童成长全周期的课程体系。  3.对标专业标准与规范要求：  严格对照教育部颁布的《职业教育专业简介（2022年修订）》中“婴幼儿托育服务与管理”专业（专业代码：520802）的最新要求。  二、 修订指导思想与原则  坚持育人为本，德育为先。将职业道德、职业素养、社会责任感和人文关怀贯穿人才培养全过程。紧密对接国家战略、区域发展需求和托育行业发展趋势，明确人才培养目标定位。深化与优质托育机构、行业协会、妇幼保健机构的合作，共同制定方案、开发课程、建设基地、培养师资、评价质量。注重学生知识、能力、素质的协调发展，强化心理健康、沟通协作、创新思维、信息技术应用等通用能力的培养。建立人才培养质量反馈机制，根据行业变化、技术发展和评价反馈，对方案进行持续优化。  三、 主要修订内容与重点  1.培养目标更精准、规格更全面，细化知识、能力、素质要求。特别注重管理运营能力、职业素养、通用能力的培养。  2.课程体系的重构与更新  构建“公共基础课+专业基础课+专业核心课+专业方向课/拓展课+集中实践环节”的模块化课程体系。增加比重与时长，显著增加集中实践环节，如职业技能等级考试训练(实操)模块，幼儿园一日活动模块。拓展和深化与高水平、示范性托育机构的合作，共建共享实习实训基地，引入企业导师参与实践指导与考核。建立多元化的实践教学评价体系，注重过程性评价和结果性评价相结合，引入行业标准和用人单位评价。  四、 预期成效  毕业生将具备更扎实的专业知识、更精湛的实操技能、更全面的职业素养和更强的岗位适应能力，更好地满足托育行业高质量发展需求。为地方托育服务体系建设输送更多高质量人才，助力解决“幼有所育”的民生问题。与行业的联系更加紧密，合作模式更加深入和多元化。  五、 修订流程  本次修订工作严格遵循以下流程：  前期调研：广泛调研行业发展趋势、企业人才需求、同类院校经验、毕业生反馈、在校生诉求。  组建团队：成立由专业负责人、骨干教师、行业企业专家、职教专家组成的修订工作组。  草案拟定：基于调研结果和修订原则，形成修订草案。  专家论证：邀请校内外专家（含行业、企业、教育研究机构）对草案进行充分论证。  意见征求与修改：向相关教师、合作企业、学生代表等征求意见，反复修改完善。  审核批准：提交院系教学指导委员会、学校教务处及学术委员会等机构审核批准。  发布实施：正式发布新版人才培养方案，并组织师生学习解读，确保有效落地。  六、 结语  本次婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案的修订，是顺应国家政策导向、回应社会民生需求、对接行业发展前沿、提升人才培养质量的重要举措。新版方案力求体现时代性、增强适应性、突出实践性、强化职业性，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能型托育人才奠定坚实基础。我们将在实施过程中不断总结经验，持续优化，确保人才培养目标的有效达成。 |

三、婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案编制审核单

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 人才培养方案制订小组编写人员（含校内外）   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 姓名 | 职务（职称） | 单位 | 对应专业 | | 夏琳 | 讲师 | 山东城市服务职业学院 | 教育学 | | 杨文涛 | 讲师 | 山东城市服务职业学院 | 舞蹈 | | 李 娜 | 讲师 | 山东城市服务职业学院 | 音乐教育 | | 赵子睿 | 助教 | 山东城市服务职业学院 | 音乐表演 | | 张婷婷 | 助教 | 山东城市服务职业学院 | 舞蹈 | | 刘星围 | 助教 | 山东城市服务职业学院 | 钢琴 | | 汤秀丽 | 助教 | 山东城市服务职业学院 | 学前教育 | | 高莉媛 | 助教 | 山东城市服务职业学院 | 健康管理 | | 王皓伟 | 讲师 | 山东城市服务职业学院 | 艺术设计 | | 房 慧 | 助教 | 山东城市服务职业学院 | 艺术设计 | | 韩亚男 | 助教 | 山东城市服务职业学院 | 舞蹈 | | 谭凯月 | 助教 | 山东城市服务职业学院 | 钢琴 | | 付小霞 | 副教授 | 山东城市服务职业学院 | 学前教育 | | 李海霞 | 讲师 | 山东城市服务职业学院 | 心理学 | | 芦 琦 | 副教授 | 山东城市服务职业学院 | 音乐表演 | | 张译丹 | 助教 | 企业兼职教师 | 舞蹈 | |
| 二级学院审核意见：  签字：  年 月 日 |
| 教务处（科研与规划处、院士工作站）：  （盖章）  年 月 日 |
| 主管教学校领导意见：  （签章）  年 月 日 |
| 学校党委会意见：  （盖章）  年 月 日 |