

山东城市服务职业学院教务处

教务〔2024〕11号

关于举办山东城市服务职业学院 2024年度教师教学能力大赛的通知

为充分发挥比赛的引领示范作用，持续深化“三教改革”和教育数字化转型发展，根据工作安排，决定举办山东城市服务职业学院2024年度教师教学能力大赛，并选拔优秀作品参加烟台市2023-2024学年度职业院校教师全员教学大比武活动及山东省职业院校教师教学能力大赛。现将有关事项通知如下：

一、比赛时间和地点

（一）参赛文本材料评审

初评时间：2024年4月11日—4月17日

初评地点：专家内部评审

初评形式：邀请校外专家及内训专家团队集中对教学文本材料进行初评打分。

（二）听课评审

评审时间：2024年4月18日—4月24日

评审地点：参赛团队自选教室或实训场所

评审形式：内训专家团队分组随机抽选教学模块对参赛团队

现场听课进行评价。

（三）现场决赛

决赛时间：2024年4月25日

决赛地点：学术报告厅

决赛形式：参赛团队现场抽签，汇报教学实施报告，现场专家进行打分。

（四）烟台市市赛

市赛时间：2024年5月初

市赛形式：网上系统评审

二、比赛内容

对接全国职业院校教学能力大赛要求，设公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组，重点考察教学团队（3-4人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进的能力（比赛方案见附件1《山东城市服务职业学院首届教师教学能力大赛方案》）。

三、参赛要求及名额

比赛采取匿名方式进行，禁止参赛教师进行个人情况介绍。各院系要高度重视教师教学能力大赛，做好宣传工作，鼓励广大专兼职教师积极参赛；各院系至少推荐1个教学团队参赛，团队成员3-4人。鼓励各院系联合企业专家或技术人员组织团队参加比赛。

四、奖项设置

学院按参赛教师团队数量的 10%、20%、30%、40%分别评出一、二、三等奖及优秀奖，学院将把参赛及获奖情况纳入二级院系 2024 年重点考核指标。教师奖励标准原则上按《山东城市服务职业学院师生竞赛管理办法》（鲁城院〔2023〕98 号）执行。本次大赛获奖成员将作为推荐相关质量工程项目立项及教学成果评选的重要依据。

五、材料报送要求

1. 请各参赛教师以院系为单位组织参赛报名，比赛组委会不接受参赛教师个人报名。各参赛团队需确定一个管理员，负责大赛沟通、报名、审核、组织等工作，并加入大赛管理微信群（微信群二维码如下）。



该二维码 7 天内 (4 月 3 日前) 有效，重新进入将更新

2. 各教学团队填写纸质《山东城市服务职业学院教师教学能力大赛报名表》（附件 4），报名表需用 A4 纸打印，纵向左侧装订，用档案袋单独封装，于 3 月 29 日之前报送至二级院系，二

级院系审核、汇总并填报《山东城市服务职业学院教师教学能力大赛报名汇总表》(附件5),于4月3日之前将参赛报名表和汇总表的纸质版和电子版一并报送至教务处诚悦楼520室(前期已报送过报名表且无人员变动的参赛团队仅提报汇总表即可,前期报送过报名表,但有人员变动或其他情况的教学团队,需要重新提交报名表和汇总表)。教案、教学实施报告、专业人才培养方案、课程标准、教材选用说明和3-4段课堂实录视频等参赛材料需在初评前一天(4月10日前)由团队成员拷贝至教务处诚悦楼520室。

3.各参赛院系应认真做好审核工作,核对参赛作品的准确性、真实性和有效性,如:相关专业、课程开设情况,参赛教师实际授课情况等。

4.各院系要保证报名表与实际参赛作品信息的一致。除报名表、汇总表外,参赛作品不得出现参赛教师的任何信息,如出现参赛视频或者文字材料泄露相关信息的,取消该作品参赛资格。

5.2024年度学校教师教学能力大赛的有关信息将及时在学院OA、教务处网站和微信群中公布。本方案最终解释权归学院教务处。

联系人:戈芳 15166671301

附件：

1. 山东城市服务职业学院首届教师教学能力大赛方案
2. 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛参赛材料及现场决赛有关要求
3. 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛评分指标(含初赛和决赛)
4. 山东城市服务职业学院教师教学能力大赛报名表
5. 山东城市服务职业学院教师教学能力大赛报名汇总表

附件 1

山东城市服务职业学院 首届教师教学能力大赛方案

为提高学院教师的专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，全面提升学院办学质量，根据《2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案》《山东省教育厅关于举办 2023 年全省职业院校教学能力大赛的通知》（鲁教职函〔2023〕20 号）要求，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，深化教师教材教法改革，探索“岗课赛证”综合育人，充分发挥教学能力比赛在课堂教学改革和教师专业成长等方面的导向作用，搭建“人人参与、人人学习、人人提升”的专业成长平台，引导教师不断更新教学理念，优化教学行为，建立与全省、全国教学能力大赛相衔接的机制，逐步培育一批具有示范引领作用的教学骨干，提高办学水平。

二、大赛情况

（一）大赛分组

大赛分设 3 个报名组别。参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程中连续、完整的教学内容。

1. **公共基础课程组**。参赛的教学内容应不少于 12 学时（不含思想政治类课程）。

2. **专业课程一组**。参赛的教学内容应不少于 16 学时，参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课。

3. **专业课程二组**。参赛的教学内容应不少于 16 学时，其中体现教师实操演示与指导的内容不少于 8 学时。参赛课程为专业核心课或专业拓展（选修）课，或专周实习实训、岗位实习等实践教学环节。

（二）参赛人员

参赛对象应为我院在职教师，每个教学团队由近 3 年内实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成；教学团队结构合理，35 岁以下（含）的教师不少于 1 人，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于 1 人；专业课程组的教学团队中“双师型”教师占比在 50%以上；学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业课程组的比赛，数量不超过 1 名。

（三）大赛要求

重点考察教学团队（3—4 人）针对某门课程中部分教学内容，完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。

1. **教学内容**。根据职业教育国家教学标准和相关文件要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，契合层次定位，优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、

科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合。专业课程内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2. 教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

3. 教学实施。落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。按照《职业院校

教材管理办法》要求规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。

4. 教学评价。聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价、健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

5. 教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

（四）比赛材料

参赛材料包括教案、教学实施报告、专业人才培养方案、课程标准和教材选用说明等文档资料，以及课堂教学视频资料，具体要求见附件 2。

三、工作安排

（一）人人参与，推选团队（2023 年 11 月-2023 年 12 月）

各院系要高度重视教师教学能力大赛，认真组织，广泛发动，积极宣传，组织院系教师学习研读大赛文件，推选优秀团队参加校级决赛，各院系于 2023 年 11 月 17 日前完成团队组建，并填

写《山东城市服务职业学院教师教学能力大赛报名汇总表》（附件4），将院系遴选的优秀团队推荐至教务处；院系推选的优秀团队应同步进行大赛材料的准备。

（二）遴选优秀，学校决赛（2024年2月-2024年4月）

学校邀请校内外专家，对各院系推选的参赛团队进行集中培训和集中评选。评选分为两个环节：一是评审参赛材料，二是综合素养展示。具体评审指标详见附件3。对表现突出的参赛队伍学院将重点培育并优先推荐参加省赛。

（三）专家指导、进军省赛（2024年5月至比赛前）

教务处将通过邀请校外专家入校、组建校内备赛指导服务团队、外出培训交流等形式对参赛团队进行培训与指导，不断完善参赛材料，做好参加省赛的准备。

五、其他说明事项

1. 各院系要高度重视大赛工作，并为参赛人员提供必要保障，学院将把参赛及获奖情况纳入二级院系2024年重点考核指标。

2. 大赛团队组建可跨院系组队，各院系按照高职专业数量，每个专业至少组建1支参赛队伍，公共基础课程需组建不少于2支参赛队伍。

3. 教学团队可利用国家职业教育智慧教育平台（<https://vocational.smartedu.cn>）及接入该平台的其他平台开展实际教学；也可免费使用“先电专用网络教学平台”进行教学设计和实际课堂教学，登陆 www.xdjxpt.com 申请使用账号。

4. 参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷的，取消参赛资格，承担相关法律责任。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件。

5. 大赛具体工作安排教务处将以通知形式实时发布提醒。

大赛工作教务处联系人：戈芳。

联系电话：15166671301/0535-2246629

附件 2

2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 参赛材料及现场决赛有关要求

一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、1.5 倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准(或部颁课程标准实施方案)，选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总

结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）和《职业教育专业简介（2022 年修订）》有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课

程标准，参赛团队需提交执行部颁课程标准的实施方案，对课标中未覆盖的部分（如基础模块的职场情境任务、拓展模块的具体内容、各模块的授课进程安排等）予以重点说明。在提交的课程标准（或实施方案）中，应另附参赛班级授课计划表（注明授课日期、学时）。

（五）教材选用说明

学校应落实《职业院校教材管理办法》以及国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。教学团队提交的参赛课程教材选用说明须包括（但不限于）：本校教材选用组织机构及职责；本校教材选用程序及要求；本课程教材选用过程；本课程教学选用教材结果公示及备案情况；本课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。

二、参赛视频材料

教学团队按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），由团队负责人录制1学时（具体时长与教案中的学时安排保持一致）课堂教学实录，团队其他教师各录制1段课堂教学片段（8-15分钟）。课堂教学应在实际教学场所，班级全体学生参加（实施分班教学需有说明）。课堂教学视频应呈现课程属性特质、反映团队成员教学风格。专业课程二组至少有2个视频呈现教师实操演示与教学指导。

课堂实录视频须采用3机位全程连续录制，镜头固定，其中一个机位对准黑板和屏幕，另两个机位根据教学实际固定镜头位

置，须覆盖教室全景（1学时教学需要两个教学场所的，每个教学场所均须安放固定镜头，机位总数为3个）。3机位须同步录制，保证音视频准确同步。录课过程中拍摄及其他人员不在场，提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止（1学时之外的录制时长不超过2分钟）。所有机位拍摄的视频须保证音轨连续，不另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。视频采用MP4格式封装，单个视频文件大小不超过500M。每段视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称”来命名（其中教案页码以教案PDF文件顶部显示的页码为准），含教师实操演示与教学指导的视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称+实操起始时间n'm"-实操结束时间n'm"”来命名（实操起止时间可以多段，用“+”连接）。

视频录制采用H.264/AVC编码格式压缩，动态比特率（码流）不低于1024Kbps，分辨率设定为1280*720，采用逐行扫描，帧速率为25帧/秒。音频采用AAC格式压缩，采样率48KHz，比特率（码流）128Kbps（恒定）。

三、决赛程序

决赛包括两个环节，一是评委观看团队提交的参赛视频材料；二是综合素养展示，教学团队在决赛现场介绍实施报告、进行答辩。

综合素养展示在决赛现场集中进行。

（一）展示准备。教学团队按照现场决赛时间要求报到并熟

悉决赛赛场环境，决赛前一天抽签决定比赛场次；决赛当天，教学团队抽签决定比赛顺序，并按要求进入备赛室和比赛室。

（二）展示实施。进入比赛室后，首先由团队成员简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色，时间不超过8分钟；然后教学团队回避等待评委出题，返回后回答屏幕显示的4个问题，时间不超过10分钟。第1、2个问题由教学团队从题库中抽取，其中第1题涉及职业教育宏观政策、教育学心理学、教育教学方法等方面的内容，第2题涉及教师数字素养方面内容；第3、4个问题由评委现场集体讨论提出，侧重参赛课程涉及的学科/专业教学问题或本专业领域生产实践问题及产业发展趋势问题等。教学团队成员每人至少独立回答1题，回答问题时，可以展示佐证资料；评委不作复述不能解读，可以追问。

2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 评分指标（初赛）

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施 报告	20	1. 教学理念先进，教学设计科学合理	<p>1.教育思想和教学理念先进，落实立德树人、德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。</p> <p>2.课程结构以及参赛模块表述清晰，符合层次定位；课程模块化设计、教学模式与策略设计科学合理。</p>	4
		2. 教学实施以学生为本，落实教学设计，教学有创新	<p>3.按照教学设计实施教学，关注突出教学重点、突破教学难点，针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教；专业课程要落实理实一体化，强调知行合一；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。</p> <p>4.教学策略有效、教学组织有序、教学环境真实、教学资源有用、教学互动深入、教学气氛生动，学生学有所得，全面关注教师教与学生学的行为。</p> <p>5.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、以学生为本、课程思政、教学内容、教学组织、教法学法、技术应用、教学评价等方面有所创新，具有较大借鉴和推广价值。</p>	4
		3. 学生学习效果突出，与教学内容、活动关联性强	<p>6.关注学生学习行为的数据采集，围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平，反映学生核心素养或思想政治素质、职业综合素养的发展与提升情况。</p> <p>7.学生学习成效与学情分析、教学目标、教学策略、教学实施、教学评价紧密关联，真实有据。</p>	4

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		4. 教学反思深刻,改进举措针对性强、扎实有效	8. 总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的不足,改进措施针对性强,切实可行、行之有效。	4
		5. 报告系统性强,行文规范、逻辑严谨、符合实际	9.全面真实、结构清晰、语言精练、逻辑严谨、有理有据、详略得当,充分体现教学团队对日常教学的学术研究和实践探索。 10.符合字数、图片要求。报告内容与其它文档材料、视频资料内容高度一致,关联紧密,不虚夸。	4
教案	20	1. 教学要素完整,版式规范,详略得当	1.每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准(某班的授课计划表)相一致,教学基本要素完整、简明,侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排,详略得当。2.若干课次的几份教案之间关联、衔接、有差异。教案与课程标准、视频资料关联紧密,高度一致。	4
		2. 课程思政系统设计,有机融入,培养学生的职业综合素养	3.落实课程思政与思政课程同向同行,联系时代发展和社会生活,结合课程特点、思维方法和价值理念,挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,有机融入课程教学,融入劳动教育、美育内容,培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。	4
		3. 学情分析精准聚焦,教学目标可评可测	4.每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等,公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性,以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异,准确预判教学难点。 5.教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。	4

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		4. 教学内容科学严谨，教学策略运用恰当	6. 教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，落实书证融通，有效支撑教学目标实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，凸显职业教育类型特色；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 7. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。	4
		5. 教学评价科学合理，课后反思真实深刻	8. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价，应与前序的学情分析和后续的学习成效紧密关联。 9. 每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实，前后关联。	4
视频资料	40	1. 坚持立德树人，德技并修	1. 落实立德树人、德技并修，做到知行合一。结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	12
		2. 凸显职业教育类型特色，体现以学生为本	2. 依据教案开展教学，课堂教学展示符合教案中相应环节的教学内容、教学活动和考核评价，凸显职业教育类型特色。 3. 教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题。	7

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		3. 课堂教学质量高、效果好,反映师生真实教学状态	<p>4.教学过程系统优化,流程环节构思得当,课堂教学活动设计合理、逻辑清晰,重难点突出,课堂气氛活跃、学生积极参与,教师能说会做善导,学生乐学、学会,有效达成教学目标。</p> <p>5.课堂教学展示呈现真实教学,教学场所真实朴实,师生服装符合日常教学状态,不刻意统一师生服装。</p> <p>6.视频呈现全班学生上课,学生人数与班级建制(或分班教学)一致,包含线上、线下学习的学生,分班教学在教案中能够找到相关说明。</p> <p>7.专业课程二组作品至少有两段视频包含教师实操演示与教学指导。</p> <p>8.视频画面稳定,光线适当,声音洪亮,图像与声音同步,无后期剪辑。视频画面中无拍摄人员在场,教学场景真实,无刻意统一服装、明显摆拍表演等现象。视频文件命名符合规定。</p>	7
		4. 数字技术与教学方式方法运用恰当,体现深度学习	<p>9.教学环境满足需求,教法学法运用恰当,数字技术运用适当,教学资源、设施设备提高教学与管理成效。</p> <p>10.重视对学生素养的培育,促进学生全面发展。评价考核科学有效,体现过程性信息采集与评价。</p> <p>11.注重教学重难点和课堂生成性问题的解决,引导学生分析解决实际问题,教学互动深入有效,充分调动学生全面深度参与,给学生深刻的学习体验。</p>	7
		5. 展示教师良好综合素养,展现团队优势	<p>12.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然,实训教学讲解和操作配合恰当,规范娴熟、示范有效,符合职业岗位要求,展现良好“双师”素养和团队优势、各有特色。</p>	7

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
专业人才培养方案	8	1.符合最新文件要求，科学规范制定	1.符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司函〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发<职业教育专业目录（2021年）>的通知》（教职成〔2021〕2号）和职业教育专业简介（2022年修订）明确的相关要求。 2.落实部颁专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准；中职开足开齐公共基础课，按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）的有关要求开设思政选修课程。	3
		2.坚持全面发展，体现培养特色，文本规范严谨	3.紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。 4.坚持职业教育类型特征，体现学校专业建设改革实践成果，课程内容及要求明确完整，教学进程安排合理，实施保障条件充分。	3
		3.体现优化改进，明确多方参与	5.对应新经济、新技术、新业态、新职业，落实专业升级和数字化转型、绿色化改造，根据专业内涵变化进行必要的调整更新。 6.行业企业、第三方评价机构等多方参与制订专业人才培养方案。	2
课程标准（或实施方案）	8	1.落实职业教育国家教学标准	1.公共基础课执行部颁课程标准；专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准。	3
		2.条目齐全完备，科学规范	2.主要条目齐全、完备，并附上一学年度某班授课计划表。 3.参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务，符合连续完整、最少学时 的要求，班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。	3

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		3. 具有时代特色，体现（学科）技术领域发展	4.课程教学目标源于专业人才培养方案，表述清晰、与时俱进。 5.按照一定逻辑建构课程模块，教学内容及要求表述完整。 6.落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求，考核评价科学合理。	2
教材选用说明	4	1. 符合国家关于教材使用相关规定和要求	1.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。	2
		2. 明确选用制度与机制及执行情况	2. 明确本校教材选用组织机构及职责，选用程序及要求。 3.对参赛课程教材选用过程进行说明，提供参赛课程教学选用教材结果公示及备案情况。4.提供参赛课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。	2

2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛评分指标（决赛）

评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施 报告汇报	25	1.特色鲜明、成效显著	1.报告介绍突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，反思深刻，特色创新具有较大借鉴和推广价值，充分体现参赛团队日常教学中的学术研究和实践探索。	10
		2.清晰严谨、重点突出	2.报告介绍语言简练、表述清晰、逻辑严谨、详略得当，教态自然，体现教师的基本素养。 3.报告介绍与初赛提交的文档材料、视频资料和决赛课堂教学展示片段关联紧密。	8
		3.聚焦主题、有理有据	4.依据教学实施报告进行介绍，聚焦主题、观点准确、思路清晰、措施合理、成效可信，图表视频佐证有力。	7
教学展示	50	1.坚持立德树人，体现知行合一、德技并修要求	1.落实立德树人，结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	14
		2. 凸显职业教育类型特色，体现以生为本	2.依据教案开展教学，课堂教学展示的任务内容、策略方法和教学情境等源于教案，符合教案中相应环节的教学实施安排，教学任务完整。 3.教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题，凸显职业教育类型特色。	9

评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		3.课堂教学质量高、效果好，反映师生真实教学状态	4.课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，课堂气氛活跃、学生积极参与，教师能说会做善导，学生乐学、学会，有效达成教学目标。 5.课堂教学展示呈现真实教学，教学场所真实朴实，师生服装符合日常教学状态；学生人数与班级建制（或分班教学安排后）一致，包含线上、线下学习的学生，分班教学在教案中能够找到相关说明。 6.视频文件命名符合规定，镜头稳定，不片面追求拍摄效果，光线适当，声音洪亮，图像与声音同步，无后期剪辑。	9
		4.数字技术与教学方式方法运用恰当，体现深度学习	7.教学环境满足需求，教学过程系统优化，教法学法运用恰当，流程环节构思得当，教学活动开展有序，数字技术运用适当，教学资源、设施设备提高教学与管理成效。 8.重视对学生素养的培育，促进学生全面发展，注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，教学互动深入有效、课堂氛围活跃，充分调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。	9
		5.展示教师良好综合素养，展现团队优势	9.教师课堂教学素养水平高，态度认真、严谨规范、教态自然、表述清晰、亲和力强、各有特色，实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合岗位要求，展现良好“双师”素养和团队优势。	9
答辩 3	25	1.紧扣问题、论述全面，条理清晰、表达流畅	1.回答问题应与参赛内容契合，针对性强、重点突出，避免答非所问、泛泛而谈。2.答辩言简意赅、逻辑严谨、表达流畅、信服力强，充分体现教师扎实的教育教学理论功底和高超的教学改革研究水平。	10

评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		2.教学理念先进，教学水平高，教学实践有特色，真实可信	3.对教育教学理念理解深刻，对教育教学方法研究深入，回答问题观点正确、描述事实清楚，能结合课程教学实际，例证充分有力、实践真实可信。	10
		3.答辩自圆其说，与参赛材料一致性强	4.答辩中陈述的观点、过程、方法等逻辑自洽，并与初赛、决赛所提交的其他材料以及教学实施报告汇报保持高度一致。	5

附件 4

山东城市服务职业学院

教师教学能力大赛参赛报名表

参赛内容基本信息

<input type="checkbox"/> 中职组		<input type="checkbox"/> 高职组			
<input type="checkbox"/> 五年制前三年课程		<input type="checkbox"/> 五年制后二年课程 <input type="checkbox"/> 本科层次职业教育课程			
<input type="checkbox"/> 公共基础课程组 <input type="checkbox"/> 专业课程一组 <input type="checkbox"/> 专业课程二组		<input type="checkbox"/> 公共基础课程组 <input type="checkbox"/> 专业课程一组 <input type="checkbox"/> 专业课程二组			
		专业名称 ¹ :		专业名称:	
		专业代码:		专业代码:	
		原专业名称:		原专业名称:	
		原专业代码:		原专业代码:	
参赛课程名称					
参赛内容名称 ²					
课程总学时		参赛学时		授课班级人数	

参赛教师基本信息³

学校（单位）全称							
姓名		性别		民族		教龄	
身份证号码				联系电话			
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 系（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 校领导				1 寸照片 （可用电子版）		
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高						
职业资格	<input type="checkbox"/> 高级技师 <input type="checkbox"/> 高级职业技能等级证书						
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						
身份	<input type="checkbox"/> 在职教师 <input type="checkbox"/> 企业兼职教师 <input type="checkbox"/> 国家级教学创新团队成员 <input type="checkbox"/> 省级教学创新团队成员 <input type="checkbox"/> 国家级教学名师 <input type="checkbox"/> 省级教学名师 <input type="checkbox"/> 国家级教学成果奖主持人 <input type="checkbox"/> 省级教学成果奖主持人						
承担教学任务 ⁴							

参赛承诺与说明

- 1 专业名称和专业代码，是指对应 2021 年职业教育专业目录的名称和代码。
- 2 参赛内容名称应为课程标准中具体、明确的模块、单元、任务名称或名称组合。
- 3 教学团队全部成员逐一添加填写。
- 4 填写至少一条近 3 年本人曾担任参赛课程或相关课程的教学任务。

本人近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本人本年度没有脱岗备赛的情形	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本校本次参赛的本门公共基础课程近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本校本次参赛的同一专业大类的专业课程近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本作品近 2 年未获省赛奖励(或近 2 年获省赛奖励但已作重大修改)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
以上填报的参赛资格相关信息、个人信息、近 2 年获奖信息均真实无误	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
同意大赛组委会拥有对参赛材料进行公益性共享权利	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专业人才培养方案网址	
参加市(校)级比赛获奖情况	
<p>请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料(提交电子资料,如班级花名册):</p> <input type="checkbox"/> 专业备案 <input type="checkbox"/> 实际招生 <input type="checkbox"/> 课程开设 <input type="checkbox"/> 本人参与教学 <input type="checkbox"/> 全体学生参与拍摄	
个人签字	
(所在单位签署意见并盖章) 日期:	(中职组作品由市级教育行政部门 签署意见并盖章) 日期:

附件 5

山东城市服务职业学院首届教师教学能力 大赛报名汇总表

院系（公章）：

中 高 职	组 别	公 共 基 础 课/ 专 业 名 称	专 业 代 码	课 程 名 称	参 赛 内 容 名 称	学 校 名 称 (规 范 全 称)	国 家/ 省 级 创 新 团 队 成 员 人 数	双 师 型 教 师 人 数	教 学 团 队 联 系 人	联 系 电 话	校 赛 获 奖 情 况

填表人：

联系电话：